**桓台一中附属学校**

**五年发展规划（2017.12-2022.12）**

**第一部分：学校发展基础条件分析**

**一、学校的基本情况**

桓台一中附属学校于2016年开始建设，2017年底基本完成。位于桓台县中心大街以北，一中西路以东，东临桓台一中。占地约116亩，设计规模为90个教学班的九年一贯制学校，其中附属小学50班，初级中学40班，最大容纳在校生4250人。学校总建筑面积约为43592.17㎡。建筑风格以围合式四合院布局为特点。

学校从规划设计开始，就进行了办一所什么样学校的思考，以“创生态育人环境，扬百年人文精神”为设计理念。经典的四合院红砖砌筑构建了舒适的景观序列，轴线明确、活泼大气、充满古典之美，秩序的柱廊、适宜的庭院、开阔的广场以及拼搏雕塑、时光雕塑、孔子像、传统文化墙、探索广场、修身亭等具有书院文化气息的标志性景观，为师生营造了一个浓郁的适合于学习、交流的学术氛围，体现着修身济世的远大志向。

学校形成了格致书院、真诚书院、真善书院和健德苑“三院一苑”格局。同时，按照功能性质的不同，结合设计要求，将用地主要划分为小学教学区、初中教学区、小学运动区、初中运动区、共用区五大区域。

学校打造“书院文化”主题，人与环境浑然一体，为孩子们塑造了一个浓郁的书院氛围，传承着中国上千年的书院文化精髓。书院自从确立以来，就以其独特的个性色彩对我国古代的人才培养和学术文化发展起到了巨大的推动作用，并在封建社会科举仕进、思想禁锢的社会环境中建立起自由灵动、崇尚思考、立德立人的教育模式，形成了独具特点的文化特色，涵育了深厚广博的文化精神。

围绕着“创建具有桓台一中特质的、彰显现代教育活力的现代化优质特色学校”的办学目标和“培养具有格物致知、求真至善精神的思想自由、健康自强、学习自主、行为自觉的栋梁之才”的育人目标。形成学校的“三风一训”：教风为“谨严治学，宽爱育人”，学风为“问学辨思，践履惟新”，校风为“知止而定，坚毅敏行”，校训为“格物致知，求真至善”。校训源于传承千年的书院文化，也是学校教风、学风、校风的集中体现。学校将“三风一训”对师生进行了深入解读，内化为师生做人做事、教书育人、读书学习的准则。

发展规划制定以来，更注重学校内涵发展，注重学校特色建设，注重学生素质的全面培养和发展。全体教师在学校领导班子的团结和带领下，认真学习、努力工作、默默奉献，怀着强烈的使命感和责任心，积极奋进，学校的办学水准和教育质量不断提高，社会声誉也不断提升。建校两年多以来，全体师生参加各级各类比赛都取得了优异的成绩，为学校争得了荣誉。

学校现有：全国青少年校园足球示范学校、山东省首批人工智能教育试点单位、山东省科普教育示范学校、山东省轮滑球训练基地、淄博市智慧校园示范学校、桓台县文明校园、桓台县教师培训工作先进单位、桓台县教科研工作先进单位等60余项荣誉。

**二、学校发展的优势**

**（一）承接桓台一中悠久的办学历史。**

桓台一中具有65年的办学历史，从52年建校就以初中开始，当时只有四个初中班。四年后开始招收高中生。文化大革命开始后，从77年至89年，初中招生时断时续，89年招收的一个班，91年转交实验中学，至此，学校全部为高中班。因此，桓台一中也有丰富的义务教育办学经验，从学生的发展来看，一中培养的初中生走向社会发展非常好。自64年，桓台一中就探索五年制“大改班”模式，即将初中与高中联合进行一体化培养，所以依托一中办义务教育，探索高中与义务教育的衔接，是桓台县领导非常正确的决策。在62年的办学过程中，学校积累了丰富的办学经验，形成了优良的办学传统，积淀了丰厚的文化内涵，取得良好的办学效益和办学成果，为附属学校的发展提供了坚实基础和丰富潜力。

**（二）科学化、规范化、有活力的学校管理体系。**

1．新组建的务实的领导班子。2017年暑假，新组建了学校领导班子，团结、协作、务实，具有较强的凝聚力、向心力和战斗力。

2．教育管理。建立了一支年富力强的具有丰富管理经验和教学经验的班主任队伍和教研组长队伍；建立了家长委员会制度，逐步探索现代学校管理制度。

3．探索实施扁平化管理模式。

**（三）合作共赢的教育教学组织。**

学校分成小学部和初中部，实施分部管理。既分工又合作，形成了良好的协作机制。

**（四）经过两年半的办学历练，学校积淀了宝贵的精神财富。**

审视今日一中附校之校园，干群同心，师生和谐，全校上下同舟共济，不断进取，形成了“知之而定，坚毅敏行”的优良校风。这是我们全体师生自强不息、追求卓越的共同追求，是学校宝贵的精神财富，也是我们奋然前行的动力源泉，学校可持续发展的根本保证。

1.合理的师资配置。

我们从县属学校和各乡镇为学校招进了具有多年丰富经验的优秀教师，还有优秀大学生，构成了目前学校教师队伍的主体，截至目前，共有191名教师，其中高级教师16人，中级教师83人，初级教师92 人。研究生23人，构成了一支非常优秀且结构合理的教师队伍。

2．具有良好的教育教学工作基础，赢得了社会广泛赞誉。

学校德育工作网络基本健全，“人人都是德育工作者”的理念深入人心，德育资源丰厚，讲求德育与课程融合，能够和家庭、社区相互联系开展学生教育活动，德育活动丰富多彩，形成了“全员、全程、全方位”的全员育人德育管理模式。教师教书育人，为人师表；学生生动活泼，行为规范；校风淳正，受到社会好评。

学校坚持“以德育为核心，以教学为中心”的办学原则，着力探索构建重基础、多样化、有层次的课程结构，初步形成了由共同基础类课程、个性拓展类课程组成的学校课程体系的基本框架。加强常规教学的监控管理，打造了“学研型”课堂，提高教学有效性，教学质量稳步提高。

3．拥有一支素质良好、业务过硬、相对稳定的管理团队和教师队伍。

领导班子团结进取，求真务实，中层干部服务意识强烈，工作作风踏实。学校青年教师占多数，给学校带来生气和活力；中年教师教学经验丰富，为学校积累了丰富资源和无限宝藏。广大教工恪守师德规范、具有较强的奉献精神和创新意识、具有较好的专业素养和业务能力、具有顽强的拼搏精神和进取意识。让每位学子能成为“四自型”栋梁之才，已成为全体教师的职责和行为准则。

**（五）系统完善的硬件设施。**

基础设施配备齐全。高质量、高标准配备创客教室、音美室、阅览室、心理咨询室、综合实践室、篮球馆等65间基础设施。配齐教学器材和仪器设备。配备科技馆、数字化史地教室、电子钢琴音乐室、数字化理化生实验操作室、数字化书法教室等特色教室。教师人手一台平板和一台电脑，创建了“智慧校园云平台”教学环境、信息资源平台的校园、管理监控平台等网络系统。创建了智慧安防系统：校园监控系统全部采用高清数字监控系统。实现了室内、室外及周界的全方位监控；配备了人脸抓拍机、人脸比对服务器等，可对进出学校人员进行人脸比对，对人员出入校园、校内活动轨迹进行识别及管理。

**（六）丰富的社区资源。**

学校地处我国“建筑之乡”和江北第一个“吨粮县”桓台县，桓台县历史悠久，人文荟萃，英才辈出。是清初刑部尚书、诗坛领袖王渔洋的故里，县内有马踏湖国家级湿地保护区、岳石文化的代表史家遗址、桓台博物馆，有东岳集团等大型企业，社区资源丰富。

**三、学校发展的现状**

1．学校重视开发校本课程并富有一定经验的教师团队，社团活动、论坛讲座等，逐年完善。在规范课程管理的同时，依靠德育、科技教育这些增长点，深化研究型、拓展类课程强项，有助于推进学校特色建设。尽管经过了历时两年多的实践和努力，我们在课程建设方面进行了大量有益探索，构建了“2—3--5”课程体系，但还没有建立起能够支撑学校理念和培养目标的基础课程完备的体系，确实将学校主题教育、书院文化节、学生社团活动赋予课程要素，纳入学校拓展课、研究课，形成德育课程体系，以最终形成一中附校“立德树人”的特色。

2.课堂教学方面，“问题导学”式教学模式初步形成，但是个别教师仍是传统的“灌输式”的模式，教学观念陈旧，课堂教学效率低下。“先学后教、少教多学”的理念没有落实好，可以在启发学生思维、增进师生互动方面先行突破，坚持减负增效，在教学效益上下功夫。

3.学科高地不够突出，缺乏领军人物。虽然各科教师兢兢业业，教学质量稳步上升，但还缺乏特色鲜明的强势学科，缺乏有影响力的领军人物。这就需要在队伍建设整体发展和个性特长发展方面做进一步努力，在合作共生与竞争中找到平衡点，鼓励教师参加教科研实践，鼓励教师冒尖，搭建平台，培养品牌教师。通过加强校本研修和培训，转变教师教育理念，改进教学方式，提高教育能力。通过加强学科高地建设和特色教师、品牌教师培养，造就出色的领军人物。

4．学校有教科研的良好基础，曾开展28项“微课题”研究，2019年有课题《九年一贯制学校一体化课程体系建构的研究》《九年一贯制学校学生生涯规划教育案例研究》分别被立项为省市级课题。进一步深化国家课程校本化和学校课程个性化的研究，且取得了一定成绩，因而“科研探索，教学改革”责无旁贷。有前期积累的良好基础，使学校在教育改革规划中脱颖而出成为可能。

5. 在开门办学、开放办学方面还缺乏经验。在利用社区教育资源，形成学校教育与家庭教育、社会教育之间的实质性、多元化联系等方面需要形成良性工作机制。在借助校外办学资源方面需有系统规划，在对外教育教学互动交流方面还需有品牌项目。

6. 由于学校规模扩张速度快，年轻教师迅速增加，但专业化水平不高，教学技能欠缺。

7.生源质量难以改进。学校地处城乡结合部，所辖小区多数是农民进城，生源基础为中游以下学生占比大的状况难以改变。

8. 管理效益需再提升。学校各层面对教育事业的认识度、理解力、执行力、高品质追求还存在一定的差距，管理效益需要再提高。

**第二部分：学校发展的理念、目标和创新**

**一、指导思想**

全面贯彻党和国家的教育方针，落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》，以党的十九大精神和各级教育行政主管部门要求为指导，结合学校实际，坚持“内涵发展，特色发展，创新发展”的发展主题，坚持以育人为本，转变育人模式，紧紧抓住“优质+特色”的办学之路，建设特色课程体系，立足课堂教学改革，建立特色课堂教学模式。稳步推进课程改革，通过国家课程校本化和校本课程个性化的实施，全面提高学生综合素质和创新能力。以打造一流的学校管理彰显办学水平，以建设一流的“学研型”师资推动持续发展，以实现一流的教育质量打造学校品牌，以营造一流的校园文化提升学校品位。

**二、文化主题**

构建与学校建筑风格相契合的“书院文化”。

**（一）围绕“格物致知，求真至善”的校训，根据学校四合院建筑格局，设立三大书院。**

1.初中部以“格致书院”命名。由格物楼、致知楼、诚意楼、正心门组合而成，院外有修身亭。

源于《礼记・大学》八目一格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下ー所论述的“古人欲明明德于天下者着,先治其国:欲治其国者,先齐其家:欲齐其家者,先修其身：欲修其身者,先正其心：欲正其心者，先诚其意；欲减其意者，先致其知。致知在格物，格物而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”。

2.小学部教学区以“真善书院”命名。由“求真楼”、“至善楼”围合而成。取自校训：“求真至善”，与桓台一中校训“至真至善，惟志惟勤”一脉相承。陶行之说:千教万教教人求真,千学万学学做真人。“真人”乃至善至美之人。“至善”即《礼记・大学》之“大学之道，在明明德,在亲民，在止于至善。”

3.小学综合实验区为“真诚书院”。南楼为“博学楼”、北楼为“慎思楼”。入口门为“问思门”，东面门为“明辨门”，艺体楼为“笃行楼”。“真诚”取自《礼记中庸》:“博学之,审问之,镇思之,明辨之,笃行之”。郑玄曰:“此劝人学诚其身也”《礼记正义》卷五十三。

4. 健德苑：体育馆为“行健馆”，报告厅为“厚德厅”，围合院落为“健德苑”。《周易・乾》天行健，君子以自强不息:《周易・坤》地势坤，君子以厚德载物。行健馆为学生强体健魄之所，行健，即运动刚强劲健，鼓励学生运动不息，发奋图强，壮其体，强其魄，修其身。厚德厅为学生求知的广阔天地。厚德，鼓励学生在此博大精深学识，增加内涵，完善自我，厚其学，善其德，修其心。

**（二）以三大书院为基础，建设“书院文化”**

书院是中国古代教育发展到一定历史阶段产生的兼有讲学、研究、聚书、祭祀等功能的学校形式。书院的文化精神，作为书院文化的深层结构与思想基础，是书院文化的精髓和灵魂，是书院学者们一以贯之的深层追求，也是书院成其特色的内在动力和源泉。

主要表现在：以德业并重的目标追求，体现了中国古代知识分子崇德笃学的价值观，是书院教育的生命之基；自由活泼的为学品格，创新争鸣的开放气度，体现了科举仕进、思想禁锢时代里中国古代知识分子坚韧的学术追求和宽广的胸襟抱负，是书院教育的最为突出的个性和至为重要的特色；谨严纯正的治学精神，展示了书院教育的科学规范，是书院教育家灵魂与思想的凝结；知行合一的践履理念，则深刻地体现着中国古代知识分子“以天下为己任”的社会责任感，是个人修业与奉献社会的完美结合。而这一切，又作为一种深厚的文化积淀，贯穿于一代又一代知识分子的思想之中，化为书院教育永远的精神动力，并对今天的教育仍然有着深刻的启迪意义。

处于思想开放的当代学校教育，虽然具有浓郁的现代气息，但多年来形成的应试教育思想长期禁锢着教师，我们要借鉴中国古代的书院文化精神，冲破思想禁锢，探索出一条素质教育的特色之路。

**三、核心理念**

学校以校训“格物致知，求真至善”为核心理念。致知在于格物，治学贵在求真，育人止于至善。源自《礼记大学》的“三纲”和“八目”、即:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至普。”“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。”

**（一）格物致知。**

格物：探究物、事本质和原理。就是即物穷理，凡事都要弄个明白，探个究竟。是一种实验的精神。希望师生对于格物和致知有新的认识和思考，使得实验精神真正地变成学校文化的一部分。

致知：从中获得知识、感悟心得、增长智慧。格物致知就是实事求是。

**（二）求真至善**

求真：即“治学之道”。陶行知:千教万教教人求真,千学万学学做真人。就是探究知识,研究学问，学习真知：是在科学的理论与方法的指导下不断地认识事物的本质，把握事物的规律。就是希望附属学校师生以一种认真负责的精神，严谨老实的态度去追求事物发展真理所在及客观规律。彰显出教育目的要倡导科学精神。

至善：即“育人目标"。是大真、大爱、大诚、大智的体现，是道德的至高境界。这一理念表达出附属学校师生志存高远，笃行不倦的人文精神。

**四、改革发展的目标、特色与创新**

**（一）总目标**

建设一所融合桓台一中文化特质、彰显现代教育活力的九年一贯制学校。

**桓台一中文化特质：**桓台一中提出“以人育人，以文化人”的文化主题。苏霍姆林斯基说：“人才只有靠人才去培养，能力只有靠能力去培养，才干只有靠才干去培养。” 就是要回归教育本真，提升生命境界。以智慧启迪智慧，以行为影响行为，以人格塑造人格，以知识改变学生。“以文化人”就是用优秀的文化来影响人、教化人、感化人、改变人，是通过对人文、国学、科学的循序渐进、系统的教育渗透，熏陶和塑造学生的健康人格、健全人性。文化教育的本质是爱，只有真诚奉献的教育才能“以文化人”，才能培育出健康人，理性人，真人。文化的核心意义在于把学识内化为精神、修养、人格和力量，给自己以信心，给别人以温暖。

桓台一中附属学校在办学过程中，不但要继承这种精神与文化，而且要根据学生的身心特点以及学校地理、人文、历史、政治及经济环境，对学生和学校的发展有着自己的定位。作为附属学校的学生，要加深对传统文化的认知与理解，尊重他人，关心他人，爱护自己，敬畏生命；要有善于探究的精神，学会理性思维，求真创新；能感知美好的事物，逐步增强审美能力，增强艺术修养；遇事能担当，见解独立，合作包容。简而言之，就是崇尚科学精神、凸显人文特色、注重艺术熏陶、发展独立人格。

**现代教育活力：**抓住我校新建学校现代化程度高、硬件设施布局合理等优势，坚持依法办学、自主管理，实现民主监督、社会参与，激发制度活力；顶层设计，构建开放的“2－3－5”格致课程特色体系，尊重学生的选择与经验，满足学生学习的多元需求，提高学生学习的兴趣，激发课程活力；积极开展学校文化建设，塑造师生认同的价值观念和共同遵循的行为准则，让每一位师生浸润在愉快和谐的校园文化中，激发文化活力。在制度活力、课程活力、文化活力的激发和展露过程中，彰显现代教育活力。

**（二）育人目标**

培养具有“格物致知、求真至善”精神的思想自由、健康自强、学习自主、行为自觉的“四自型”桓台一中附属学校学子。

思想自由：学生在学习和成长过程中，不受僵化的条条框框制约，能打破封闭，独立思考，放飞思想，勇于质疑和挑战，善于创新。

健康自强：具有积极健康的人格，强健的身心，能发奋图强，自强不息。

学习自主：课程选择自主，学习的时间和空间自主，学习的过程自主，主动探索，形成终身学习的能力。

行为自觉：积极规划人生，行为积极，自觉发展。具有积极的人生态度，达到学习、生活的至高、至善境界。

**（三）组织架构目标**

构建矩阵式扁平化管理模式。

**第三部分 综合发展的路径与措施**

**一、探索创新管理思路，营造桓台一中特质的文化活力**

**（一）发展目标**

以书院文化建设为核心，构建学校文化识别系统。构建高效地、有活力的组织架构体系，实施矩阵式扁平化管理模式。在现代学校制度建设的思想导引下，努力建设“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校管理制度，探索学校管理的高效运行机制，创建省文明单位称号。

**（二）主要措施**

1．借鉴桓台一中和其他学校的好的做法，修改完善《桓台一中附属学校章程》，完善学校管理的各项规章制度，使之能适应学校发展的要求。

修改绩效工资的发放办法，完善岗位设置，加大内部管理力度，充分体现多劳多得、优劳优得、奖勤罚懒的原则，进一步完善评价激励机制。

2．实施矩阵式扁平化组织模式。

学校职能处室和学部之间纵横交叉，形成矩阵式管理模式。按职能部门与学部结合成矩阵型组织形式，学部教师和学生一方面服从学部的管理，一方面服从学校各个职能处室的管理。

图：矩阵式组织结构：

（1）围绕“一个中心”即以学生为中心。体现了学校以学生的发展为本的理念，这是学校教育的根本所在，目的所在。以学生自学为主，让学生得到全面发展，为学生的终身发展和个性发展奠基。

（2）突出“一个核心”即整个管理以校委会为中心，这是扁平化管理的发起点，是整个管理系统的核心点、灵魂点。重大活动由校委会布置，棘手问题由校委会统一规划集中处理。

（3）以启动学校内部活力，提高办学效益为目的，创新学校管理体制。实行党建安全、教学教研、教育管理“三线合一”的管理体制，领导下沉，立体管理，学校设有教学科研中心、学生发展中心、环境与安全管理中心。学部和处室是相互服务和落实的关系，处室的工作由学部落实；学部的教材、考试、课程资源等由处室提供服务，实行扁平化管理，实现宏观上管理的权威性，微观上管理的掌控性。

一是构建一体两翼。设“五个学部”：小学一、二年级为“一学部”；小学三、四年级为“二学部”；小学五年级和初中一年级为“三学部”；初中二三年级为“四学部”：初中四年级为“五学部”：形成五个管理实体，全面负责本部工作的布置、检查、指导、评比，形成管理主体。这是扁平化的构成主线，每个部设主任一人（负责学部全面工作和党团工作），管理成员二人，分别负责教学和管理。

二是固定学部，师生保持相对稳定，建立四年一个周期的管理模式，1—4年级，5—8年级为一循环，加强效能管理，固定职能。

三是协调服务，创新管理，激发师生的创造性和潜能。

**坚持一个中心：**坚持教育教学质量为中心，教学质量是学校的生命线，开展工作必须围绕教学目标，分类目标整体推进。分解目标，实施分层教学，逐项推进，管理活动多样化。**追求两个效率：** 教学效率和管理效率。**抓好三支队伍：**建教师队伍，做好教师的组织管理培训；建学生队伍，抓好学生的生活、学习习惯；建班主任队伍，搞好班级管理。**架起四架桥梁：**学校处室与学部、校长会与学部、家长与学校、学部内部师生之间。**强化五种意识：**职业意识、合作意识、化解矛盾意识、务求实效意识、教学意识。

四是建学科教研室。教学管理要建立学科教研室，每个学科设教研室主任，对教学及备课统一管理，对课程进行九年一体化的规划和设计。

五是党建工作形成“总支---支部---党小组（以学部为单位）”的管理模式，完善党的组织架构。

**（三） 达成标志**

1．修改完善现有的学校制度，形成规范完整的人、才、物、信息等方面的学校管理制度，并汇编成册；形成职责明确、制度完善、体系健全的管理网络。

2．与桓台一中合作，形成小、初、高相互联动机制，实现学校管理、文化、师资、课程、资源等方面的广泛对接。

3．形成学校家委会的有效工作方法和清晰的运作程序，建立章程，基本形成现代学校管理新模式。

4．校园环境优美，凸显附属学校文化特质，师生积极向上，在已创建成县级文明校园的基础上，2020年创成淄博市文明校园乃至省级文明校园。

5．矩阵式扁平化组织系统形成。

6．建立起学校发展的理念识别系统。建立并形成学校的理念识别系统、视觉识别系统、行为识别系统和环境识别系统。相关的理论成果汇编成册，形成学校文化集，进行宣传、推广。将学校理念内化为全校师生的行为自觉和文化自觉。

7．以“格物致知，求真至善”为核心，以建设课程体系建设为依托，以主题教育实践活动为载体，全面加强社会主义核心价值观教育，深化德育工作建设，以师德建设的升级工程带动学生道德品质的品质的提高，塑造师生的全新的文化气质，将学校文化理念转化为师生的文化自觉，形成蓬勃、健康、发展的桓台一中附属学校精神。

**二、建立教师专业发展有效机制，培养“学研型”的附属学校教师**

**（一） 发展目标**

坚持“师德为核心、业务为根本、发展为目标”的教师培养理念，将继续在已形成的培养模式（“培养、锤炼、激励、发展”）的基础上，拟建学校建设和个人要求相结合，体现教师阶段发展需求的分层培养模式。

拓宽教师专业成长的路径，为教师发展提供广阔平台和机会，促进全体教师的专业成长；营造适合优秀人才脱颖而出的生态环境，通过五年教师专业发展系列活动，培养一支“有个性化的教学风格，有较多的科研成果，有自己的教学理念”，在市内外有一定影响的学研型教师队伍和德育骨干队伍。

“学研型”**就是“学习型”加“研究型”。在实践中“学”与“研”都是教师专业成长的重要手段。学研型指在教育教学工作中坚持“学、研、做”一体化，以学习带研究，以研究带实践，以实践促反思的教师专业发展策略。要求所有师生员工真正将学习、工作、研究相结合，形成一体化，在工作中学习，在工作中研究，做到工作学习化、学习工作互通，研究性地工作，在工作中提升。使每个人的工作充满活力，使学校发展充满生机。**

**（二） 主要措施**

1．学校制订教师队伍建设的五年发展规划。服务于学校未来发展的总目标，根据学校未来发展对教师队伍的专业需求，立足学校实际，制订教师队伍建设的五年发展规划，为不同层次、不同年龄结构的教师设计层次性、结构性的发展目标与途径，促进全体教师的专业发展。

2．制订教师个人五年发展规划。每位教师根据学校队伍建设总体发展规划，结合自身的实际专业水平及需要，找准个体发展的目标定位，规划个人未来五年的发展目标与措施。

3．加强师德建设，强化育人为本的教育理念。将师德建设放在教师队伍建设的首要地位，完善师德建设内涵，将提升职业理想、转变教育观念、提高育人能力融为一体，引导教师做充满爱心、品格优秀、业务精良、道德高尚、行为规范的教育工作者。不仅培养“能师”，也要培养“人师”。

4.以项目研究为抓手，基于科研课题的研究、基于校本课程开发的研究、基于常态课例的体验研究、基于个人反思的行动研究、基于TPACK框架的教师培养研究、基于教研组备课的合作模式研究等，构建“工作、学习、研究”一体化模式，打造高素质专业化的“学研型”教师队伍。

5．建设优教善管的“专家型”干部队伍。当前，中层以上领导已基本确定，在干部队伍建设上也确立 “政治素质高，业务水平精，管理能力强，群众基础好”和四个“实”即 “踏实的工作作风、扎实的业务功底、稳实的处事风格、坚实的群众基础”的目标。围绕这一目标，提出“紧密团结、求同存异；努力学习、勤于思考；求实创新、防止浮躁；以身作责、率先垂范”的要求。提高中层干部的执行能力，这是学校管理的关键。

6. “以个体需求为基础，以校本培训为抓手，以分层培养为机制，以骨干示范为引领，以信息能力为特点。”的专业发展路径，把教师培养成具有育德能力的“德育工作者” ；成为教有效能，教有特色的专业教学能手；具有科研能力，打造个体科研特色；积极研究学生，正确认识师生关系，确立“以学生为本”的观念。

7．完善教师队伍建设的发展机制。构建学校队伍建设的激励机制，建立和完善教师专业发展的评价、考核、奖惩机制，每学年对教师的专业发展情况进行全面、综合评价，把教师专业发展作为职务评聘、评先评优的重要依据。

修改完善《绩效考核办法》，实现多劳多得、优质优酬。引入竞争机制，实现学校管理的科学化和民主化，逐步优化教师队伍结构，实行能进能出，能上能下的人事制度，使每一个教师都能得到充分的发展。

8．立足“教学案”和“学历案”的编写和课堂实施，进行课程标准的研读和课堂实施研究，每个教师建立起个性化课堂实施体系。加强教学科研，实施任务驱动。举行教师“五个一”活动。即参与一个课题研究，撰写一篇论文，开发一门学校课程，举行一个专题讲座，设计一节创新课。

**（三） 达成标志**

1.学校每位教师都制订个人五年发展规划；

2.成立附属学校“格致讲坛”，搭建师生读书学习的成长平台；

3.提升图书馆的内涵建设，为教师发展提供良好学习环境和优质学习资源；上好阅读课，扩大学生的阅读量；

4.开发系统、全面、适切的教师校本研修课程；

5. 各科认真研究设置“教学案”， 编印“教学案”集。

6.教师结构进一步优化，五年内力争教学能手占全校教师的比率达到20%，培养5名县级优秀青年后备人才，培养10名县学科带头人，培养10名市骨干教师，5名市级名师。

**三、整体建构“至善”德育课程体系，彰显附属学校特质的德育特色**

**（一） 发展目标**

以学校的育人目标为核心，根据学生成长的身心特点，加强“至善”德育课程建设，提高育德的针对性、实效性，完善不同年级的德育目标、行为规范目标，深化学科德育、全员德育，彰显学校德育特色，培养品行高尚、情趣高雅的“四自型”桓台一中附属学校人。

**（二） 主要措施**

1．采取措施，提升班主任的理论素养，为学生树立道德楷模。

以培养“专家型”班主任为目标，促进德育队伍整体素质的提高。完善特色培训，打造“专业型”班主任工作室。开展小课题研究，探讨德育工作的热点、难点问题的解决办法，促进我校班主任队伍的专业化发展，使班主任在创新德育工作思路和为学生做人生导航等方面，体现自身的通识能力，增强育人的智慧性、艺术性和科学性。

加强制度的落实和监督，完善《桓台一中附属学校班主任工作职责》、《导师制管理制度》等相关制度，促进班主任专业实践能力的提高。建设一支师德高尚、理念先进、专业素养高、业务能力强、年龄梯次合理的具有附属学校特色的德育骨干队伍。

申报一项县、市级课题，以课题研讨的方式促进教师科研水平和德育能力。

2．细化分层目标，形成“至善”德育与实践活动校本课程

根据不同年级学生的身心发展特点及分层德育目标，细化本校的分年级行为规范目标，设计系列德育主题活动，培养学生自我管理、自我教育、自我评价的能力，取得精细化的分层效果。

积极开展学校人文课程和心理教育校本课程的研究。以校园建设为契机，丰富班级文化、年级文化以及学校文化建设的形式和内容，加强文化课程建设，浓缩特色文化精华，注入并丰富学校德育的课程内容，形成精致的课程体系，凸显文化校园。

3．提高师生的文化认同感，培养“四自型”附属学校学子

结合时代要求，进一步深入解读“书院文化”精神，开展“思想自由、健康自强、学习自主、行为自觉的附属学校人”系列主题教育活动，激发学生对学校文化的认同感和自豪感，培养求真至善的思想道德品质。在行为规范教育中突出学校礼仪教育特色。将阅读领航体验活动和学科拓展有机结合，采用体验式的德育方式，提高德育的实效。

4．深化团队工作，构建“自主型”少先队活动

完善学生自主管理委员会工作运行机制，学校学生团总支和大队部按照阶段性的中心教育内容，开展丰富多彩、陶冶情操、开阔视野、培养能力的团队活动，让学生在活动中学会自主管理，自主教育。

加强教研，积极观摩其它学校优秀的少先队活动课，利用并学习优质资源中的精髓，进而深化我校团队工作，做好少先队活动课程的创新工作；结合国家课程目标及分年级德育目标，充分利用社会资源初步建立符合学校文化特色的少先队活动课程。

5．借力干预机制，强化“介入型”心理健康教育

完善学生成长“干预机制”，关注后进学生、特殊学生，采取多种策略，早期介入。同时注重学校心理教育，建设与完善学校心理健康教师队伍，研讨和开发特色心理健康课程；开展学校心理健康预警机制的课题研究，建立三级预警机制，研究学校心理健康教育工作的操作和管理模式，争创淄博市心理健康教育示范校。

6．优化德育资源，建设“网络型”育人格局

与新华书店开展项目共建工作，优化学校、社会、家庭“三位一体”的立体式育人网络。通过社区教育、家长学校、家委会等组织，使学校教育、家庭教育、社会教育相互补充，形成德育合力，加强育人实效。

要统筹管理，全面协调学校社区服务和社会实践的实施。对学生开展的社区服务和社会实践情况建立电子档案，加强研究、交流和评估。建立学校的研究性学习运行机制，创建研究性学习网站，培养教师和学生的“研究性学习”意识和能力。

7．探索“六育”模式，初步建立起德育教育的校本化实施体系。

（1）课程育人。从严格落实德育课程、发挥其他课程德育功能、用好地方和学校课程等方面，发挥课堂教学在育人中的主渠道作用。道德与法治课是落实德育目标的主渠道，同时通过课堂德育渗透的主体，提高学生思想道德水平，真正让课堂成为培养学生良好道德品质的土壤。

（2）实践育人。学校要充分体现“德育在行动”的原则。将社会主义核心价值观细化为贴近学生的具体要求，转化为实实在在的行动。通过开展班团队会，社会实践，社团活动，组织参观儿童、青少年教育基地等活动，引导学生接触社会、了解民情、认识国情、开阔视野、增长知识、培养品质，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

（3）文化育人。以别具一格的书院文化为主题，紧紧围绕“文化育人”这一核心办学思想，学校从大局着眼，细处入手，努力挖掘校园每个角落的启蒙引领作用。随着时间的推移和各项活动的开展，在学校长廊和楼道两侧，将逐渐展出学校广大师生的优秀美术作品，既体现了学生的智慧，又彰显了老师们教育的成果。

学校将优化育人环境，做到校园内时时有教育，处处见文化，滋养人心灵，使人精神丰盈，努力营造“积极、阳光、健康、向上”的整体氛围，让校园充满着读书声、运动声、歌唱声、欢笑声，让校园的角角落落都成为育人的载体，提升学校的办学品位。

（4）管理育人。推进学校治理现代化，从完善管理制度、明确岗位责任、加强师德师风建设、细化学生行为规范、关爱特殊群体等方面，将德育工作的要求贯穿于学校管理的细节之中。一是充分发挥德育工作中团、队、学生会这三支最具生气力量队伍的带头作用。三者合力是学生自我教育的重要组织形式。丰富学生自主管理和自我教育的平台，完善以“值周班制度”为载体的主体内化德育模式，团、队、学生会应根据各自任务和工作特点，充分发挥组织作用，通过健康有益、生动、活泼的活动，引导学生树立远大的理想和良好的道德风尚，继承革命传统，学会自我教育、自我管理。二是以班级为单位，完善班级公约，优化管理措施。聚集体智慧，设计出班级管理小助手安排表，充分发挥班委干部在班级管理中的小助手作用，让每一个学生参与班级自主管理，形成“班中学生人人有事做，班中件件事情有人做”的良好氛围，在日常体验中培养班级管理小助手的能力，形成良好的班风、学风。三是形成全员育人氛围——探索建立以“导师制”为核心的困难生、潜能生教育转化机制。四是教师引导与自我教育相结合。通过学校“一日小纠察”，让学生在自我管理和自我教育方面发挥重要作用。实现李岚清同志提出的"六个学会"目标，即教育、培养、训练学生学会做人、学会求知、学会劳动和创造，学会生活，学会审美，学会健体，最终达成德育管理自主化。

（5）活动育人。利用节庆纪念日、仪式教育活动、书院文化节（会）、团队活动等，开展形式多样、主题鲜明的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生。传承发展中华优秀传统文化，大力弘扬核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神，引导学生了解中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、精神内涵，增强文化自觉和文化自信。逐步打造一套具有我校特色的健全的活动育人课程体系，让学生成为德育教育的受益者。

（6）协同育人。加强家庭教育指导，构建社会共育机制，争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作。建立健全家委会制度，组建班级、学部、学校家委会，严格按照程序组织开展各项活动。

学校及各班要进一步创新家校联系机制，打造开放式校园，让家长更多地了解学校、了解学生，更好地支持教育。尝试“展示+交流+指导”模式的创意家长会，邀请家长走进校园，了解学校教育发展；了解孩子在校的学习、生活环境；走进课堂，感受子女日常学习的氛围，与学校共同教育孩子；走进班级，面对面与教师进行沟通，拉近家校距离。

**（三）达成标志**

1．加强班主任队伍建设，编印班主任工作手册，每月进行一次班主任培训。并形成班主任培训校本教材。

2．班主任和学科教师师德评价良好，学生满意度达到90%以上。学校“三位一体”德育工作网络成效显著，家长满意度达到90%以上。

3. 以“文明礼仪教育”为主题，针对不同年龄阶段的学生特点，整体设计文明礼仪教育序列化内容，开发文明礼仪教育校本课程。学生有良好的文明素质和思想道德品质，行为规范合格率达到98%以上

4．大力开展班集体建设，创建一批校级德育特色班级，五年逐步达到60%以上班级成为特色班级的目标。

5．建立综合心理咨询室，开展师生、家长心理健康教育系列活动，全方位提升学生、教师、家长身心健康。

6．德育分层目标的研究，形成分年级德育目标内容序列。“六育人”特色模式形成。丰富德育课程资源，完善法制教育、心理教育、人文教育等系列校本课程。

7．系统制定学生综合评价体系，从学生学业成绩评定、交流与合作能力、实践能力、思想品德等方面，构建“多把尺子衡量学生”的评优体系。逐年深化完善系列“争星”学生评优活动，建立起学生成长过程性评价体系，完善评价办法。进行格致之星系列评选活动。每学期开展“校园之星”、 “格致之星”、“ 科技之星” 、“艺术之星”、 “快乐天使之星”、“操心管家之星”、“孝敬之星”、“礼仪之星”等“百星”评选活动。

**四、深入改革课程教学，形成学生适合的“学研型”特色教学风格**

 **（一）发展目标**

 围绕学校办学理念，着力推进国家课程校本化建设和学校校本课程的全面实施，建立“2－3－5”框架下的校本化“格致”课程体系；推动精细化教学管理，抓实专业化校本研修，实现师生的共同发展；进一步深化课程建设和教学改革，建设活力课堂，探索“学研型”课堂教学有效模式，创建特色教学风格。

**（二）主要措施**

**1.抓好课程建设**

让课程设置回归学生发展的本质，开设符合学生需求和特长发展的拓展型、研究型校本课程；统整三类课程，并对开设的课程实施跟进和考核，同时以此为基础将学校德育、科技特色做实、做强。

**2.进一步完善“2--3--5”格致课程体系，形成多元化的授课模式**

学校现已完成了“2--3--5”课程体系基本框架的构建，下一步，学校将规范课程管理、实施课程统整，实现“2--3--5”课程体系所承载的各个领域的目标。

“2”指“共同基础类课程”和“个性拓展类课程”两大类，对两大类课程进行整合、重组，重构学校课程，并进行九年一体化、校本化整体设计。

“3”即求真课程体系、至善课程体系、格致课程体系。为每一种学习方式提供适合的学习资源，在每个孩子成长链条上设计课程。

**求真课程体系。**包括语言文学、数学与逻辑、环境与自然科学技术、人文社科4类。指向有效的学习，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力，表达与交流的能力，研究与探索能力，发展独立获取知识的能力，合作探究能力，批判性思维能力，使学科素养显著提升，从而实现由知识到能力，由能力到智慧的飞跃。学生通过参与科学探究、阅读与写作、国学研究、小记者、播音与主持、辩论社、礼仪、微视频制作、网页制作、魔方、七巧板、逻辑思维训练营、英语沙龙、数学史话、环保社团、科技小发明、动植物生长探究、地球探秘、创意纸艺、陶艺、古代帝王研究、古代诗歌欣赏等校本课程小组，开拓视野，锻炼动手能力和逻辑思辨能力，扩展课堂的内涵和外延，真正做到全面发展。

**至善课程体系。**包括美学、体育与健康、德育与实践活动、心理与生涯规划4类。旨在让学生更多地了解生活、懂得珍爱生命、学会安排生活、养成健康的生活方式、学会欣赏美、创造美、提升生命质量的面向生活的课程体系。学生们通过学习游泳课程、足球课程、篮球课程、乒乓球课程、武术课程、健美操课程、围棋课程、象棋课程、田径课程、体操课等体育类课程。声乐课程、乐器课程、舞蹈课程、素描课程、剪纸课程、陶艺课程、书法课程等艺术类课程。社区服务、社会实践等实践类课程。通过责任教育、感恩教育、主题班会、环境保护、安全教育、习惯养成、离校课程、重大节日课程、国防教育、家校联盟、法制教育等德育类课程。提高了学生的品德修养，养成了良好的行为习惯。

**格致课程体系。**包括“家国情怀、国际理解、科学创新、社会模拟、初高衔接5类。指向人与自我、人与他人、人与自然、人与社会，促进学生的社会化，成为一个有道德、责任感强、能担当、人格健全、追求高尚的人，让学生学会做人。旨在培养学生的政治素养、道德素养、公民意识、民族精神、国际意识、领导能力和意志品质的课程体系。通过研究型学习、创客教育、格致论坛、国际理解、社会模拟、研学活动、调查与研究报告、机器人社团、3D打印社团、无人机社团、教学主题论坛、学生学习主题论坛、世界历史研究、世界地理研究、中外友好学校联盟、国际交流文化节、模拟法庭、城市管理模拟、模拟主持社团、分层教学、高中学习经验分享会、书院文化节等活动的开展，学生们进一步领略了世界的广袤、科技的发达，促使他们主动学习科学文化知识，为未来的成功助力。

“5”：课程的实施和管理，通过“学部制”、“学分制”、“走班制”、“导师制”、“学长制”的模式进行管理。共同基础类课程在传统授课的基础上，探索“分层走班教学”；兴趣拓展类课程将根据学生的兴趣特长，分成不同学部，每个学部涵盖不同年级的学生，通过“学长制”进行管理。每周安排一定时间，以走班的方式到不同的主题教室，进行走班上课，而教师则相对固定在一间教室里。课程实施通过“学分”的方式进行评价。也可以选拔一些优秀的高年级学生担任低年级学生的指导工作，这将有利于学校 对学生的有效管理，同时也锻炼和提升学生的管理能力，适应社会的能力以及责任心和协作精神等。

**2．打造“学研课堂”，探索新型教学模式**

以“问题”为中心构建“学研型教学”模式。突出“先学后教，少教多学”的理念，通过发现问题、提出问题和解决问题，引导学生进行研究性学习，培养学生的科学素养。从改变教学和学习方式入手，创建师生全员参与的“学型研教学”特色。让学生愿学、乐学、会学，让学生个性得到充分发展，让学生思维能力、创造能力得到最大限度提高。

（1）落实和调整前期制定的各项教学常规管理细则，同时改进教学管理体系，构建教学科研中心——教研组——备课组——教师个人四位一体的教学质量监控体系，逐步明确、完善部门和教师在教学质量监控中的职能，促使学校教学管理规范有序。积极推进观评课活动，用既定的观评课标准指导教师改进课堂教学行为，提高课堂教学效益。

（2）构建“学研型”教学模式。“学研型”教学模式分为“自学、展示、反馈”三大板块，遵循循序渐进的原则，充分体现学生的主体地位和教师的主导作用。“学研课堂”分为课前预习和课堂教学两大部分。其基本结构分为教学案、合作探究、展示交流、点拨拓展、归纳提升和诊断评价六个环节。教师在执行模式时必须研究两个规律：知识内在规律和人的认知规律。示意图如下：



按照各环节在模式结构中的组织形式及作用可划分为自学、展示、反馈三大板块。其中，自学包括教学案、合作探究、展示交流三个环节，展示包括合作探究、展示交流、点拨拓展和归纳提升四个环节，反馈包括归纳提升和诊断评价两个环节。从上图中可以看出，三大板块并非孤立存在，而是相互包容、相互关联的。

1课时教学内容的时间分配：课前预习约15分钟，课堂教学40分钟。其中课堂教学中起到“对接”作用的合作探究约5分钟，展示交流至归纳提升约25～30分钟，反馈约5～10分钟。

2．继续实行分层教学模式，在不同年级不同学科，尝试试行分层教学，构建“适合”的教育。在数字化校园建设的基础上构建个性化学习体系。初步建成网络资源学习系统，探索学生基于网络的自主学习模式；制作微课资源，改变教师教学和学生学习的组织形式，探索微课教学模式。

3．追求精细管理，形成高效管理模式。

继续完善教学管理制度，落实常规教学管理工作。以做好常规、落实细节和过程监督为抓手，优化教学环节，提升教学质量。发挥教研组长的引领作用，打造先进组室，提倡专题教研活动方式，提升教研组备课组的教研质量，加强对教研活动的指导功能，推广先进组室的活动模式，不断探索教研组的有效管理模式。

4．凸显学科特色，打造优质学科

加强学科组建设，以项目或任务驱动促进学科组不断发展，提高学校学科教学的整体实力，扩大强势学科的影响，开展学科特色建设。进一步加强校际交流，力争形成具有一定影响的优质学科。以语文学科为先导，进行国家课程校本化方案的实施试验，借鉴山东省《语文教学整体改革试验》和教育部《语文主题学习》的改革经验，突破教材局限，依据《国家课程标准》进行知识的重组，围绕“主题”选择教学内容实施教学，形成初步改革成果。

5．完善校本评价机制

以“阅读领航”和“经典诵读”为抓手，完善学生的校本评价机制，制定具有我校特色的评价体系。引领学生形成正确的世界观、人生观和价值观，引导学生全面个性地发展，促进学生的健康成长。

6．进行作业设计改革

开展“优化作业设计”课题的研究，在梳理学科核心知识点的基础上，设计适合每个学生更好学习的分层作业，着力推进拓展型、探究型作业的设计与使用，提高学生学习的有效性、趣味性，切实达到减负增效的目的。

7．通过外聘专家、特级教师、本校优秀资深教师，形成导师队伍，开展课程培训，指导教师在“学中起步、教中体验、研中感悟、思中提升”。以校本研修课程为载体，挖掘校内外资源，丰富教师艺术气息，提升教师的艺术修养。

8．建立成熟的、校本化的小学五年、初中四年一体化整体设计与实施方案，实现国家课程校本化的有效实施，促进教育教学水平的大幅度提升。在此基础上修订并形成适用于不同层次学生的“教学案”，在教学深度、广度、难度、速度等方面有所区别，并探索与之相适应的分层、选课走班教学模式。

（三） 达成标志

1．深化“2－3－5”课程体系的研究，完成三类课程整合，并调整和完善课程实施流程和评价细则，鼓励成熟课程的执教教师开发校本教材。修改完善各学科“课程整合实施方案”，尤其语文、道德与法治、历史学科重新制定课程重构方案，2020年研发并编印10门校本课程，实现国家课程校本化，校本课程个性化。

2．秉承“先学后教，少教多学”课堂教学理念，探索开放的课堂教学形式，实践并总结“学研课堂”的教学策略。实现具有三种意义课堂：

（1）减负增效的课堂。减轻学生课内外课业负担，提升课堂教学效益，提高学校绿色升学率。

（2）优势智慧的课堂。关注学生学习方式的改善，强化学习方法的辅导，倡导自主探究与合作学习，发挥学生学习智慧，形成课堂优势。

（3）生态重构的课堂。树立终身学习是终身幸福的理念，重塑学生、教师学习的信念，实现绿色生命的教育意义。

3. 形成精细化管理机制，继续实践并完善分学科、分课型的基本课堂教学模式，深化研究学校的“自学、展示、反馈”“学研型”教学模式。到2022年90%的教师课堂满意度达标。

4. 完善、推广“教学案”改革实验，2020年分学科编印小学3--5年级和初中各年级的 “教学案”成果集。

5．加强教研组建设，打造具有影响力的优质学科，语文、英语等更多学科成为市级优势学科。

6．学生的个性化培养模式基本建立。形成以国学研究、科学探究、艺体特长、德育教育、发明创新等为特长的个性化培养模式。

7．制定具有我校特色的评价指标。教学评价、考试评价要反映学习过程和方法、情感态度价值观，把评价由主要用于对学生的鉴定，转变为以促进学生发展为重点的发展性评价；确立教与学两方面评价并重、突出效益的课堂教学评价指标。把学生的课堂教学满意度作为课堂评价的重要指标。

**五、全面助力内涵发展，开拓创新发展的科研之路**

**（一） 发展目标**

学校采用科研兴校的策略，通过教育科研来整合学校多项改革，形成依靠教育科研保障学校持续发展的机制。近五年期间，力争申请2个省级课题进行全面研究，市级课题3个，使10%以上一线教师能参与省级课题研究；30%的一线教师能参与市级课题研究；50%的一线教师能参与县级课题研究；90%的一线教师有校级“微课题”研究。搭建特色平台，打造科研活动的精品化；借助现代技术，探索课堂教学的信息化。

**（二）主要措施**

1．细化环节突出过程，凸显课题管理的制度化

结合工作实际需要，不断完善学校教科研制度，力求用制度保障科研工作的常态化和有效性。进一步完善课题研究、科研成果、论文评选等教科研相关的考核标准和奖励制度，激发教师的探索精神，奖励学习研究的积极作为。继续完善课题管理的有效措施，统整校级课题、县市级课题、省级课题等各类课题的管理工作。精细管理教师个人学科课题的申报和实施过程，进一步指导教师进行“微课题”的结题工作，完善各级课题的申报、立项、过程检查、成果验收、表彰推广等科学管理办法。

2．二维主体合作共生，加强科研队伍的行动力

促进教学和管理队伍的有效合作，建立学校科研骨干队伍培养机制，明确学校科研骨干培养对象，结合研修活动实施培养计划，鼓励中青年教师结合专业特长和兴趣志向开展各级各类、形式多样的教育教学探究活动，为他们教育教学的个性化研究和专项发展提供指导和帮助。

3．三级课题分类推进，提高课题研究的针对性和实效性。

通过县市省级课题的开展，深入课堂关注学生学习方式的转变、学习素养的提高，引导教师从教学实际出发、从教学细节出发，对课堂教学、课堂教学评价、走班制管理、创新人才培养、学生的学习方法及非智力因素对学习的影响等方面进行课题研究，对取得的成果经学校论证后融入学校的管理体系。

扎实开展好省级课题《九年一贯制学校一体化课程体系建构的研究》和 市级课题《九年一贯制学校学生生涯规划教育案例研究》的研究。

4．搭建读书养气特色平台，打造科研活动的品牌化

搭建附属学校特色的科研平台，从各个角度，提供实践、交流、提升的空间，打造包括课题研究、微型演讲、读书交流、专家视野四个内容的“格致论坛•科研”系列板块，开展国学大讲堂活动，开设暑期“求真”读书活动的专题报告，创立“格致读书会”头脑风暴的志愿沙龙，追求科研活动精品化、系列化，形成善读、乐思、悦享的教科研氛围。

5.以点带面丰富资源，推进技术整合的有效性

运用现代信息技术手段丰富学校教育教学资源，促进教师信息技术与课堂教学有效整合的实践能力。通过培训活动、教学实践、研讨交流等方式，以“优课”、“微课”等评选为抓手，培养骨干，以点带面，逐步推进信息技术运用和课堂教学有效整合的研究工作。

6.继续深入开展主题教研，提高教师课题研究质量及实效。

（三）达成标志

1．修订完善教科研奖励制度，制定推行学校五年教科研绩效考核和学期考核的标准。

2．制定科研骨干培养计划，细化科研骨干培养步骤，评选年度科研先进组室和个人。

3.扎实做好省级《九年一贯制学校一体化课程体系建构的研究》和 市级课题《九年一贯制学校学生生涯规划教育案例研究》的研究，研究资料完备。

4．2021年以德育教育为主题申请1个省级课题并有效研究。2022年以学校管理研究为中心，申请1个省级课题并有效研究。

5．形成科研活动系列化，“格致论坛”、“求真读书”等活动，资料详实完备。

6.两年内学校评为县级“教育科研工作先进单位”（现已是）。

7．按照学科的不同需要开展触控一体机培训，学科教师每学期数字化教学课运用比例不低于80%，熟练掌握媒体技术的教师比例不低于95%；力争保持每年在“一师一优课”、“全国NOC”、各级选送的录像课评选中取得较好成绩。

8．编辑出版《一中附属学校报》、《一中附属学校读书读后感优秀作品集》等系列校园刊物，形成和积累经典诵读、阅读领航、专题展示等视频资料。

9．合理配置现代教育技术设备资源，完整保存各项常规管理记录，保障多媒体教室、录播教室、广播室、创课教室、图书馆、科技馆、电子屏的管理与使用更加有序、顺畅、便捷。

**六、全面兼顾艺体，打造特色的学生社团**

**（一）工作目标**

科研引领，打造品牌，构建具有附合学校文化特质的艺体课程体系，推进艺体工作的普及化、系列化、专题化、社团化的“四化”特色发展，为培养“四自型”学子搭建更好平台。

**（二）实施措施**

1．完善制度，加强管理，建立具有附属学校书院文化特质的艺体课程体系，修订完善常规管理制度，加强艺体工作网络管理，理顺关系，形成专人负责，责任到人的良好体制。

2．科研引领艺体工作的开展，全面提高学校艺体教育的教学质量。充分调动艺体教师从事科学研究的积极性，引导并鼓励他们积极申报并努力完成研究课题，逐步建立具有较高水平的学校艺体教育研究队伍。以科研引领并推动学校艺体教育的发展。

3．以科学、综合实践、信息技术等学科为主渠道，让学生系统地学习科学技术知识，培养学生对科普的浓厚兴趣。利用科普时间，向学生宣传科普知识。宣传活动做到有计划、有记录。利用校外教育资源和科普教育基地，组织学生参加社会实践活动，增长学生见识，提高学生综合能力。

4．认真落实体育教学计划，贯彻落实国家关于“保证学生每天一小时体育活动时间”的要求，实行“三课、两操、两活动”，加强对体育教学的研究，改变体育课的上法，实行“走班管理、分项教学、分类指导、个性发展”的分项教学模式，实现学生掌握1—2项体育技能目标，真正使学生掌握锻炼身体的基础知识和基本技能。每学期，制定体育特长训练计划，为参加体育竞技比赛做贡献，同时做好向上级学校输送人才工作。发展篮球、足球、轮滑特色项目，五年之内打造几项“体育特色项目品牌学校”。

5．加强健康教育的力度，提高健康教育课的质量。上好健康教育课，优化教育内容，根据不同的季节特点，进行各种传染病，多发病的预防教育工作。结合不同时期的健康教育主题和实践活动，使健康教育课落到实处，学生健康行为的养成率得到显著提高。

6．打造精品社团，为学生的自我锻造搭建平台。社团是道德践行、人格培养和创新能力体现的组织载体。学校将在现有社团的基础上，打造更具创新力，更有影响力，更有活力的学校社团组织，在社团内涵建设，活动质量上寻求新的突破，开展普及、系列、专题、社团化的特色活动。提高创客教育社团和艺术社团品质：继续开展航模社团、建模社团、3D打印、环保社团、机器人社团财商教育课程、超脑麦斯课程等，对学生进行创客教育；开展好书画社、版画社团、国画社团、剪纸社团、合唱团、打击乐团、舞蹈团、轮滑队、足球队、篮球队等艺体类社团；还有红十字等明星社团等，确保活动能够持续深入开展。尤其抓好“管弦乐队”品牌项目的落实，在初中58人乐队的基础上，扩大队伍，分年级增设小学管弦乐队200人，力争2022年，我校的管弦乐队演出水平冲向省级获奖。每年开好体现格致课程特色的书院文化节。让社团真正成为学生科学素质提升、个性发展、能力锻造的场所，吸引更多的同学广泛参与。

7．加大经费投入，保优争先，力创佳绩。逐步加大经费投入，广泛开展校内各类竞赛活动，通过丰富多彩的校园活动满足学生课余活动的需求，提高学生的综合素质，并在此基础上选拔一批有特长的学生进行针对性、提高性训练，为各项竞赛取得优异成绩打下扎实的基础。在已创建成“全国青少年校园足球特色学校”的基础上，争创更多荣誉。

（三）达成标志

1．修订完善艺体工作的常规管理制度，使其适合学校的发展。

2．围绕育人目标，构建具有学校文化特质的科技和艺体课程体系。

3．系统规划科技创新、网页制作、信息学奥赛等活动，依托学生综合活动实验室，从航模、科技作品制作等方面全面开设综合实践活动课程，建立学生科技作品展室。

4．形成一支结构合理、稳定、高素质的艺体教师队伍。100%的艺体教师掌握艺体教学基本教学模式，艺体教学特色明显。

5．立项县市级以上课题，形成科研引领艺体工作的常态。

6．在省、市、县级各项竞赛中，成绩有新的突破。

7．发展轮滑队、足球队、管弦乐队，使之成为全省乃至全国特色项目。

8．学校艺体教育需要的器材和设施达到教育部规定要求，专用教室、活动室建设凸显特色。

9．到2022年，力争创建成“全国轮滑特色学校”、“全国管弦乐训练特色项目示范校”、“全省创客教育示范校”等特色示范校。

**七、建设智慧校园，强化技能培训，推进信息技术与课堂教学深度融合**

**（一）发展目标**

基于“互联网+”的思维方式和大数据、云计算等新一代信息技术，立足师生员工信息化应用的实际需求，以信息技术对学校的教学、科研、管理和服务等各项工作进行现代化建设，构建资源数字化、应用集成化、传播智能化的信息环境，建设可共享的优质校本资源库，全面打造智能化、智慧化、数字化、网络化、泛在化的智慧学习环境，推动学校教育和课堂教学的创新与变革，实现个性化教与学，促进学生个性化成长和智慧发展。最终建成优质、安全、绿色、人本的信息化智慧校园，为建设全省一流学校的总体目标提供强大支撑。

**（二）具体措施**

1. 开展信息化设备应用全员培训，尝试 “一对一”数字化教学实践。探索现代教育技术与课堂有效融合策略。

2. 建设高标准空中课堂直播室，通过“智学网”组织骨干教师实施“空中课堂”课程直播，提高学生自主学习效果。

3.完善各类平台，逐步构建支撑教研、管理、资源、生活服务的数字化校园综合管理平台。

4.打通各个信息系统的数据通道，构建教育服务平台，建立微课资源等优质教育资源共享机制，建成“人人皆学、处处能学、时时可学”的信息化学习环境，实现泛在学习和终身学习。

5. 通过视频识别技术，实现考勤、停车场管理、访客、家校互通、课堂行为分析、课堂点名等相关日常教学、教务管理系统的智能化，形成学生行为、轨迹分析数据，为学校领导快速管理决策提供依据。

**（三）达成标志**

1.促进学校各项工作的数字化、信息化、网络化。

2.通过“班班录”平台，开展听课、班级管理等活动，实现错位、错时“跨时空”的教研。

3.2020年6月，完成所有学科的微课资源共享，以后逐年进行修改、完善为学生自学、预习提供保障。

4. 在创建成“山东省首批人工智能试点学校”基础上，争创国家级的荣誉，全面建成智慧校园。

**八、着力改善后勤服务，营造环境宜人的和谐校园**

**（一） 发展目标**

完善学校后勤管理制度，合理配置各种教育教学资源，为教师、学生提供优质的教育教学条件；创设整洁、优美、安全的校园环境。建设精干、高效的后勤服务队伍，以一流的服务促进教育教学工作的开展，师生满意率接近100%。

**（二） 具体措施**

1.进一步完善后勤服务职责、业务标准、工作程序及各项规章制度，建立健全各类管理档案资料，实现学校底线管理向精细化管理的过渡。

2.加强管理，建立一支纪律严明、积极高效的工作队伍，增强服务意识，全面提升服务、协调水平。

3.广泛听取学校教职工对新建校的意见和建议，新学校资源达到最佳配置，创设适合学生、教师工作学习氛围。

4.全面实现后勤管理数字化管理，实现学校办公无纸化。

5.进一步按精细化管理要求，做好现有校区的资源配置，使其更合理化。创建文化氛围浓厚，环境整洁、安全、优美的新校园。

**（三） 达成标志**

1.新校后勤管理制度岗位责任制及考核办法进一步精细完善，操作性强。后勤工作人员积极性被全面调动。

2.在规范化、精细化、信息化的基础上，精益求精，实现优质高效。

3.完成校产建账。

4.新校资源全面整合，达到最佳配置，校园文化氛围浓厚，环境整洁、优美、安全，学生、教师心情舒畅，学生、教师工作学习生活条件全面提高。师生满意率达95%以上。

5.开展“后勤社会化”和“后勤优质服务”课题研究。

**八、重点发展项目**

**项目一：构建“2－3－5课程”体系，彰显学校办学特色**

**（一）指导思想**

课程建设以书院文化为基础，以建设科学规范的管理机制为先导，以抓好教师队伍建设为前提，以课程内容和教材建设为核心，以现代教育技术为手段，以教材和网络教育资源建设为依托，以“教学案”和“学历案”为载体，以提高教学效果和人才培养质量为目的，有计划、有目标、分阶段、分层次地开展工作，重点做好学校课程的整体规划与设计，构建“2－3－5”课程实施体系。为进一步提高学校课程建设的质量。

**（二）发展目标**

立足基础课程，结合现代教育理论、社会发展需求以及学校的文化特征与实际情况，依托一中文化的深厚底蕴，规划与设计能适应学生发展需求体现学校特色的“2－3－5”课程体系，实现各类课程的有机整合；逐步建立一批适应不同学生个性特点、能力倾向和自身发展需要的特色课程、品牌课程，为全体学生创设求知成才的发展空间。

**（三）主要措施**

1. 完善课程管理制度

以课程体系建设为核心，建立以专家、学者、科研人员、基层教师为主组成的课程体系开发小组，逐步建立起以国家课程为主要内容、地方与校本课程为重要支撑的特色九年一贯制课程体系，缩减国家课程授课时间，扩大地方校本课程授课时间，提高学生学习能力。

指导相关课程的开发，对拓展课程和研究课程的实施做好过程管理与评价；学生发展中心重点负责德育与实践活动、心理与生涯规划的落实，教学科研管理中心重点负责基础课程的落实，负责学校课程计划的设置、实施、管理与选课指导等。

2.提高教师的课程设计与开发能力

以教学科研管理中心为主导，各处室密切配合，根据“2－3－5”课程体系组成模块，系统开发校本课程资源，完成校本基础课、拓展课等课程的开发。进一步细化“2－3－5”课程体系（解读在前面已赘述）的学习领域和承载的目标，确保学校的教育理念和育人目标的实现。

3.提高教师的课程实施能力

通过校本培训，使教师具有校本课程的开发和实施能力，形成一支具有符合现代教育发展要求的优秀师资队伍，力求每位教师都成为校本课程的开发者和实施者。

4.以课程整合的方式再造学校课程，实现国家课程校本化

以学科课程目标细化的研制为手段，确定学段、学年、学期、单元、课时的教学目标，遵循正视教材，吃透教材，不惟教材，整合教材，超越教材的原则，进行“单一学科的课程整合、跨学科的课程整合、超学科的课程整合”，进行课程重构，学科重组，设置灵活、富有弹性的课程，并形成实施方案。

整合的路径：小学课程整合以“主题活动”的形式呈现。初中所有学科都进行整合，主要是学科内、学科间的整合。进行体育分项教学、引桥课程、音乐器乐模块教学、美术主题式教学等改变课程形态的学科重构。部分学科进行九年一体化整合：如：英语、国学、音乐、美术、体育、主题班会课程、安全教育课程等。通过进行目标分析与比较、内容梳理与重组、主题选择与确定、活动设计与建构等课程开发活动，形成校本化的课程，实现国家课程校本化。

5.学校课程管理模式化

对共同基础类课程和兴趣拓展类课程，继续通过“学部制”、“学分制”、“走班制”、“导师制”、“学长制”的模式进行管理。

6.开发课程管理与学生学习平台

继续发挥现代信息技术在教育中的重要作用，开发具有学校特色的课程管理与学生学习平台，使课程的设置、申报、选课、评价、交流、学习、远程访问等功能在校园网络上实现，加强师生网上互动，促进学生主动学习，延伸传统课堂。

7.加强国际教育的合作与交流，促进教育国际化发展。

搭建国际化交流平台。2018年，学校牵手英国圣安德鲁斯大学，学校将以此为契机，加强与教育发达国家学校的联系，通过学习、了解国外教育发展状况及对人才培养的方式方法，兼容并蓄，学习国外教育先进经验，扩大学校国际影响。

**（四）达成标志**

1.建立完善的课程管理与开发制度，任务分工清楚具体，责任明确。

2.形成“2－3－5”课程体系图谱。如下图:

3.通过智学网，搭建课程设置、申报、选课、交流、学习、评价及远程访问

的网络平台。

4. 进一步修改已有的各科制定的课程整合方案，重新整理“历史、道德与法治”的整合方案，并在实施中进一步完善。

5.进一步完善“汉字整合、英语、国学、音乐、美术、体育、主题班会、安全教育”等课程的实施策略。

6.深化“语文主题学习”改革，扎扎实实地做好依托文本主题开展的课内与课外相结合的语文学习活动，让教师简简单单教语文，学生轻轻松松学语文。

7.形成自己的特色课程，在促进学生发展的各个学习领域，都有1-2门质量优秀、深受学生欢迎的品牌课程。

8.学校90%以上的教师参与学校的课程开发活动，有自己开发的校本课程，并有配套的课程资源。

**项目二：行健自强，足球特色促发展**

**（一）指导思想**

坚持立德树人的教育方针，明确校园足球的核心价值和发展理念，坚持以学生为本，尊重学生的身心发展规律。通过足球特色学校建设，全面促进学生德智体美全面发展。

**（二）发展目标**

以提高学生体质健康与促进素质教育为核心，以促进学生健康的生活方式为目的，以校园足球活动的普及与足球运动水平的提高为抓手，将足球运动融入学生的学习生活，促进校园足球特色形成和可持续发展。

**（三）主要措施**

1.学校重视，机制健全。学校领导高度重视校园足球工作，成立由校长任组长，分管校长为副组长。把校园足球作为落实国家政策、促进学生健康发展的突破口，做到:规划重视、制度健全、经费保障、设施完善、人员落实、绩效到位，激励教师全身心投入校园足球工作。

2.制定足球特色学校规划与目标。根据我校九年一贯制情况，制定我校足球特色学校发展规划和总体目标，保障足球特色发展。

3.实施校本课程，普及足球运动。根据国家《校园足球教学指南》与《体育课程标准》等规定，依托我校“2-3-5”课程体系，研发适合低、中、高年级学生使用的校本课程。通过学校足球课程体系建设，借助学科融合，开展独具特色的足球文化建设，激励更多的学生参与足球活动，体验足球运动的快乐。

4.营造足球文化，开展特色活动。营造足球育人环境，积极策划和组织，进行相应的校园足球赛事制定，以校级联赛或班级联赛为抓手，全面促进和检测学生足球发展水平。

5.建设足球特色学校专业团队。建立我校足球教师、教练、裁判和专项教研团队。定期进行足球师资、优秀学生培训，通过不断开展足球教研活动，提升足球团队建设。

6.创建特色的足球人才培养模式。通过多种途径，发现和培养校园足球优秀人才，加强足球特长生全面管理。完善足球长生的全面发展，以家庭、学校与上级足球部门的联动，打通优秀足球苗子的成长通道。

**（四）达成标志**

1.研发适合低、中、高年级学生使用《趣味足球》《乐足球》《多彩足球》校本课程。

2.形成一套切实可行的足球发展评价体系。

3.凸现优势，提升形象，形成独具足球特色的品牌效应，得到教育主管部门和社会各界的认同。

4.促进足球特色师资队伍建设，使更多的体育教师及有关行政领导参与国家、省、市等各层次的校园足球训练及管理项培训，培养一批具有影响力的教练员和裁判员优质队伍。

5.全校学生全员参与，形成班班有队伍，人人有技术的足球特色发展。校园中踢球的人数，会踢的人数，踢得好的人数逐年上升。

6.我校将已是“全国青少年校园足球特色学校”为载体，发展校园足球，充分挖掘足球育人功能，培养出更阳光、更健康的学生！

**项目三：风驰电掣，激情轮滑助成长**

**（一）指导思想**

为落实中央关于发展冰雪运动的总体部署和要求，积极贯彻《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》，加快推进青少年冰雪运动进校园活动。活跃校园文化生活，增进学生身体健康，结合我校办学理念和“2-3-5”课程体系实际情况，确定了轮滑运动特色项目的办学特色。

**（二）发展目标**

以学生发展为中心，全面提升学生身心健康水平，确保学生能掌握轮滑运动技能，打造高端轮滑品牌学校，促进学校整体办学水平。

**（三）主要措施**

1.成立领导小组，细化分工合作。

由校长任组长，分管校长为副组长，艺体管理中心负责实施的轮滑特色项目工作小组，把轮滑进校园工作作为一项重要任务来抓，形成学校特色。

2.制定工作计划，开展轮滑运动。

为推进轮滑运动的开展，开创轮滑进校园新局面，培养学生对轮滑运动的兴趣爱好，学校与桓台县轮滑协会建立合作关系，制定了我校的特色轮滑发展规划和培养人才模式，保障了轮滑运动的有效开展。

3.完善场地器材，高端硬件保发展。

兵马未动粮草先行。为确保轮滑特色的发展，学校领导从基础硬件出发，投入巨额资金打造了桓台县首家高端轮滑球场地，并购买了相应的轮滑球装备和器械，在硬件上全力确保了轮滑特色项目的优质开展。

4.轮滑特色课程保驾护航。

根据国家《体育课程标准》等相关规定，依托我校“2-3-5”课程体系，通过开发和编制我校轮滑校本特色课程，为我校的轮滑特色项目开展保驾护航。

5.实施分层教学，提高训练实效。

为确保每一名学生都在轮滑运动都能有收获和提升，我校实施分层教学，不仅在技术上分层，在班级授课制度上也进行了分项教学实施。为保障练习效果，我校实施分层上课，分项教学。初级班的学生主要加强基本功练习为主；中级班学生主要安排以滑代练，以游戏代活动；高级班学生以对抗竞赛为主，充分挖掘他们的轮滑潜能。

6.积极宣传引导，打造品牌效应。

开展好，宣传好。让所有学生，家长和社会各界了解并知晓我校轮滑特色的发展，不仅能提高大家重视程度，还能更好的对活动实施监督和支持，全方位打造轮滑品牌名校，以此提升学校的整体办学水平。

**（四）达成标志**

1.制定完善的轮滑特色发展规划。

2.打造学校轮滑特色品牌，形成良好社会反响。

3.研发轮滑校本课程。

4.形成专属轮滑特色的成长评价体系。

5.人人懂轮滑，人人会轮滑，人人能轮滑，三年内学生在省赛或全国比赛取得好成绩。

6.创建全国轮滑训练特色学校

**第四章 年度实施目标及任务分解**

**一、2017年12月---2018年8月（基础建设）**

**目标：整体规划、特色奠基**

明确办学理念，把学校的办学理念和办学方向融入全体教职工的思想，使之转化为自觉、自主的行动，凝练学校文化。.广泛宣传发动，人人参与规划。.师资建设、校园文化等硬、软件建设初步开始。

1.建立规范的管理机制，建立健全各项规章制度、岗位责任制及考核办法等。发挥协同效应，提高管理效能。

2.科研引领，探索规律，使德育工作机制和课程模式进行调整。

3.初步建立学校的“2－3－5”课程体系，基本建立学生的个性化培养模式。

4.合理配置现代教育技术设备资源，开发课程管理与学生学习平台，延伸传统课堂。

5.制定教科研奖励制度，开展课题研究，做好教师已有课题研究工作，创造条件申报市、省、国家级课题，并在教师中开展“微课题”研究，做到人人有课题。

6.学校资源达到最佳配置，极大提高师生工作学习的条件。

**二、2018年9月---2020年8月（逐步细化）**

**目标：内涵凝练、质量提升**

全面实施各项工作。开展民主监督，边实践边反思，逐步完善规划中不适当的部分，针对薄弱环节，进一步强化措施，集中力量，消除差距，使学校沿着适切的方向，顺利达到学校发展目标。

1.打造出一所生活化、个性化、智慧化校园，提升学校办学品质。

2.形成系统的“2－3－5”特色课程体系，激发课程活力。完成校本基础课、拓展课等课程的开发，并在全国、省内具有一定影响力。研发并印制6-10本校本课程。

3.打造出具有“书院文化”特征的“学研课堂”。扩大办学特色领域，语文学科的 “主题性学习”教学模式成为我校的特色，并形成初步改革成果。

4.优化教师结构，创造条件，至少成就市级以上名师3人。

5.初步总结学校科研成果，立项市级以上课题5项，发表相关研究成果，出版论文集。

6.全面出击，参与各级各类竞赛活动，争取各项荣誉。

7.2020年下半年创建市级文明校园。

8.总结学校办学经验，采用媒体报道等宣传手段，形成影响力。

9.形成互联网+“教、学、测、评、管”家校共育基本思路。

**三、2020年9月---2022年8月（追求特色）**

**目标：全面建设、品牌形成**

把一中附校发展成为基础设施先进、管理制度科学、课程建设有效、队伍结构合理、综合学力提升的现代化、新型学校。学校教育质量处于同类学校领先地位。

1.2022年下半年创建省级文明校园。

2.从课程体系、教师发展、人才培养模式、特色衔接等方面形成特有的九年一贯制办学模式。

3.提炼办学思想、出版办学成果，为后发型学校发展提供鲜活的经验和有效的做法、成功的案例。

4. 继续加强国际交流，建立国际姊妹学校，定期交流学习。

5. 培养市级以上名师6人。

6. 争取更高级别、含金量高的荣誉。

7. 分层面全方面进行总结，积累经验，反思不足，找准问题，确定解决的措施，为下一个五年规划做准备。

8.到2022年，把学校建成“办学理念正确、管理机制规范、课程建设有效、教师专业成长、学生健康发展”的现代化学校。

 总之，希望通过本规划的制订与实施，使桓台一中附属学校的办学水平能站在一个高起点上，全面建成一所办学理念创新、教育功能齐备、育人氛围浓厚、教育质量优良的新型现代化优质品牌学校，在全面实施素质教育方面有所突破，为教育改革做出应有的贡献。

 桓台一中附属学校

 二〇二〇年一月十日

主题词：发展 规划 办学 特色

桓台一中附属学校办公室 2020年1月10日印发

 （共印20份）