桓台一中开展劳动教育实施方案

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，桓台一中坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新机制体制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

二、基本原则

1.把握育人导向

坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

2．遵循教育规律

符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

3.体现时代特征

适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

4.强化综合实施

加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

5.坚持因地制宜

根据学校实际，结合当地条件，充分挖掘可利用资源，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。

三、实施方案。

 1. 确定劳动教育内容

要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。各年级据此制定劳动教育内容和课程。

2.开齐课程

上好每周一节劳动教育必修课，同时安排必要的课外劳动时间和劳动周活动。教务处通过定期检查和问卷调查的方式，督促各年级提高劳动教育的质量。

3.开展培训研讨活动，提升对劳动教育的认识

将劳动教育纳入学校教师学习和培训内容范围，支持有关处室开展专题培训和研讨活动。丰富多样的培训研讨活动从各方面营造了有利于劳动教育的舆论氛围和文化环境。

1. 组织学生参加劳动实践，提高学生劳动素养

进一步确定劳动内容，丰富劳动形式，强化劳动教育。每学期劳动社会实践活动不少于一周。

1. 开发劳动实践手册，总结劳动教育经验得失

学校开发教师劳动教育指导手册或学生劳动实践手册，为学生劳动实践提供具体指导。

1. 家庭要发挥在劳动教育中的基础作用

注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励学生自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能，鼓励学校（家委会）和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。

1. 多渠道拓展实践场所

大力拓展实践场所，满足学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所等劳动实践场所，建立健全开放共享机制。

1. 健全劳动素养评价制度

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考。