**劳动教育课程实施方案**

**一、指导思想**

劳动是创造物质财富和精神财富的过程,是人类特有的基本社会实践活动,人类社会的进步与发展离不开劳动。劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。劳动教育具有以劳立德、以劳增智、以劳强体、以劳育美和以劳创新等促进学生全面发展的综合功能。我校深入贯彻教育部、省市有关文件精神，正确认识劳动教育的育人价值与功能，把劳动教育纳入学校课程体系，加强课程建设，开展多样化劳动实践，扎实推进劳动教育,制定《劳动教育课程实施方案》。

**二、总体目标**

劳动教育课程涉及面广，是融知识性、技术性、实践性和教育性于一体的综合性课程，在培育人才中发挥着重要作用。我校劳动教育课程建设，以校内劳动为主渠道，积极打造环境课程、常规课程和校园活动课程，以校外劳动为支路径，打造家庭劳动实践课程、节假日实践课程、社区活动课程，引导学生在丰富的劳动体验中热爱劳动、尊重劳动，形成劳动光荣、劳动伟大的正确观念，同时培养学生的生活、生存技能，掌握一定的高新科技知识，具有科技意识和创新精神，在动手动脑中培养学生创新意识和实践能力，促进学生全面发展。劳动教育既要利用传统技术培养学生的基本素质，又要使学生更好地完成劳动技术教育的教学任务。

1.增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

2.主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

3.逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。

4.发展主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

**三、活动形式**

劳动教育实施的组织形式可以是多种多样的，但必须保证劳动教育安全、有效地开展。一般可采取两种组织形式：

1.集体活动

集体活动是劳动教育最基本的组织形式。鼓励高中学生集体合作开展劳动和综合实践活动。鼓励各班之间、不同年级之间、甚至不同学校、不同地域之间学生的组合。

2.个人活动

个人活动的组织形式能够有利于发展学生独立思考能力和独立解决问题的能力。高中生已经具备了较强的社会活动能力，在劳动教育的实施过程中，允许高中学生独立进行的活动，并完成活动任务。在学生个人完成活动后，应鼓励学生形成书面心得体会，记入个人综合素质评价，积极与他人进行交流与分享。

**四、主要原则**

1.实践性原则。

实践性是劳动教育课程的基本特点。学生亲身参加劳动实践是劳动教育课程的主要形式和基本方法。创新素质只有在解决实际问题的过程中才能得到发展。学校要结合实际，创设足够的时间和空间，千方百计为学生创设劳动实践的条件，让学生在实践中掌握知识和技能。学校、教师要切实做好指导和管理工作，提高劳动教育课程的教学效果。

2.技术性原则。

劳动技术课是劳动教育的重要组成部分，要注重培养学生的技术意识，发展学生的技术思维能力提高学生的智力水平、创新精神和实践能力。

3.基础性原则。

劳动教育课程，是基础教育阶段培养学生劳动技能素质的一门基础性课程，能够让学生掌握相关的劳动知识，具备基本劳动技能，以适应未来的职业生活、家庭生活和社会生活。

4适应性原则。

教师在实施劳动教育课程时，要根据学校实际，选择合适的内容和形式，要适应学生年龄、性别、个性差异等生理、心理特征和知识、技能水平，把握好劳动教育课程内容的可接受性。

5.开放性原则。

在劳动教育课程的实施过程中，既要保证学生有足够的劳动实践活动的时间，使学生通过劳动实践活动来理解、认识、探索和创造，又要使学生在独立与合作的各项活动中得到交流和精神体验。劳动教育课程的综合性、实践性决定了它的开放性。教学活动、学生实践活动的时间应有弹性，劳动教育成果的呈现方式应该是开放的，学校、社会、家庭应相互协调、相互补充，为学生提供一个充分发挥自己兴趣、才能和创造力的新思路。

6.安全性原则。

劳动教育课程的实施必须确保学生的安全，要对学生进行安全教育，要求学生树立安全意识、自我保护意识和环境保护意识，养成严格遵守劳动纪律，自觉执行规章制度的良好习惯。

**五、途径和方法**

1.组织领导

学校确定一名班子成员，负责劳动教育的管理和劳动实践基地建设；学校配备劳动教育实践基地管理员。学校配备劳动教育课专用教室；建设足够的学生劳动教育实践基地；置办必要的劳动教育工具和设施。学校要加大投入，充实劳动教育资源。

2.师资建设

师资队伍的强弱直接影响着学科的建设和发展。学校在通过不定期的在职培训等措施，建立一支能胜任教学的劳技课教师队伍，并保持这支队伍的稳定和发展是劳动教育顺利开展的关键。劳动课教师应更新教育教学观念，转变“劳动即体力劳动”、“劳动教育即德育”等观念，将“劳动教育”转变为“教育劳动”。关注以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美、以劳创新等多方面的功能实现。

3.教育管理

劳动教育教学过程中教师应与学生积极互动、共同发展，要处理好知识目标与能力目标的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、探究，促进学生主动地、富有个性地在实践中学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，区别对待动手能力不同的学生。注重在活动中调动学生的积极性，依靠学生固有的经验，充分挖掘学生的潜能，并注重实施跨学科教学、全面培养学生包括专业能力、社会能力等综合行为能力。由班主任负责组织学生管理，让学生有更多的时间参加实践活动。在制作方面由于学生的实践活动一般是按照“观察劳动——模仿劳动——独立劳动——熟练劳动——创造劳动”的顺序发展的。

4.展示评价

充分发挥劳动教育评价的作用，展示学生的劳动成果，是对学生创新能力的最好承认、鼓励和鞭策。展评劳动成果（作品），可在实践过程中或结束后进行。劳动教育的评价强调“过程”和“结果”并重，尤其要注重情感和态度。展评小结，教师要善于运用“赏识教育”，更多地看到学生的优点并进行鼓励，应使学生感受成功的喜悦。

**六、课程构建与实施**

(一)以校内劳动为主渠道的课程构建

1.打造环境课程，创设劳动氛围。

校园环境是学校的显性文化，它能潜移默化地给学生以文化熏陶，影响着学生的观念和行为，是无声的文化力量。教室、宿舍和清洁区是现成的劳动教育基地。每学期初，由学校为各班划分清洁区，各班每天安排学生值日。部分值日学生负责教室卫生，另一部分值日学生负责清洁区卫生。学校推行每天早、中、晚清扫制度，每周一傍晚集体大扫除制度。学校制定了卫生评比标准，由德育处对每天的早晚清扫、每周的大扫除，进行检查、登记、评比，评比结果纳入班级考核，作为评选先进班集体的参考。通过卫生清扫活动，有助于学生树立责任意识，体会劳动艰辛，真实感受校园整洁来之不易，由此学会爱惜劳动成果

2.融入常规课程，渗透劳动教育。

学校常规课程是主体课程，应从多方面融入劳动教育，使劳动教育在常态化的教育教学中得以渗透和落实。

(1)整合学科课程的劳动教育

技术课程是高中的必修课程，学校将技术课程列入教学计划，开足课时。在高一高二年级，开设《信息技术》和《通用技术》课程，每周2课时。学校可对《信息技术》学科的教学内容做适度的改造，增加基础的人工智能内容，渗透人工智能应用和编程技术，并积极组织学生参与各级机器人竞赛等相关活动，增强学生的思维与动手实践能力，培养学生面向现代化、面向未来的劳动素养。学校在开好《通用技术》课的基础上，可聚焦其中的“服装设计”内容，通过开展设计大赛和作品展示，让学生在动手动脑中拓展主题创意实践，培养学生的创新思维和创造能力。

学科课程中的部分内容，通过筛选、整合，选取其中与劳动相关的教学素材，在学科课程教学中融入劳动教育。如:高中政治教学中，安排了劳动价值论、劳动的重要性、劳动与就业、劳动者的权利、我国的分配制度等内容的学习;马克思主义的实践观点、人民群众是历史的创造者、在劳动和奉献中实现价值等内容的学习，在学科知识的学习中进行劳动教育，引导学生弘扬工匠精神，树立劳动光荣的意识，并将热爱劳动、尊重劳动付诸实践，让劳动价值观念内化于心、外化于行

3.整合校园活动，深化劳动教育。

校园文化活动是学校教育活动必不可少的组成部分。在实践中，通过对读书节、艺术节、运动会、开放周、五一劳动节、学雷锋活动日、植树节、志愿日、等校园节日活动及社团活动进行课程改造，使活动与劳动教育紧密结合，深化劳动教育实效。

（1）校园节日活动课程

将校园节日活动与劳动教育进行有机整合，发挥节日活动的育功能，让学生在活动中体悟劳动之美。如:运动会，学生可参与维持秩序、后勤服务、卫生清扫等;读书节，学生可参与图书的借阅与管理工作;艺术节，学生可参与扬劳模精神演讲比赛、搜集宣传劳模事迹等。将劳动教育寓于校园节日活动之中，使学生不断受到劳动观念的熏陶和感染。

(2)校园社团活动课程

以社团活动方式开展劳动实践活动是劳动教育的途径之ー。通过组建学生社团，将劳动教育寓于特色社团活动中，激发学生的劳动积极性，让劳动成为学生的一种技能、态度和修养。

(二)以校外劳动为支路径的课程构建

切实推进劳动教育，需要学校、家庭及社会达成共识，形成合力。在抓好校内劳动主阵地的前提下，应以家庭劳动实践、假日实践、社区活动课程为支路径，为劳动教育提供丰富的社会资源

1.以家庭劳动实践为辅的家庭劳动教育

家庭是学生主要的劳动实践场所，家长是学生最重要的劳动情感启蒙者和劳动习惯培养者。家庭教育应紧紧围绕日常家庭生活中最需要、最便利且适合学生年龄特点的“家务活”，重点培养学生的居家劳动意识、劳动习惯。教育学生自己的事情自己做，父母的事情帮着做，全家人的事情一起做。在劳动中，强化其作为一名家庭成员的角色意识，增强他们的责任心，培养他们的良好品德与情操。

2.以节假日实践为辅的自我劳动教育。

我国传统节日丰富，每个节日都是对学生进行劳动教育的良好契机。结合常规节假日，为学生设计劳动实践作业，让学生在劳动实践中积累生活经验，在服务劳动中自我觉醒、自我觉悟、自我认知。如:在劳动节设计“我和妈妈换天岗”;端午节设计“学学裏粽子”;植树节开展“植树造林”;春节开展“我来做美食”等活动。学生通过自主选择劳动实践作业，树立自主劳动意识，提高劳动本领，体验劳动的价值，在常态化的劳动活动中获得更多学习锻炼机会。

3.以社区活动为辅的社会劳动教育。

在基础教育阶段，开展社会劳动是劳动教育的一项重要内容。结合学校地域环境，充分利用劳动实践基地、企业、小区等社区资源，为学生提供多样化的劳动场地，如:带领学生开展融问孤寡老人活动、给长者食堂清扫卫生等以“敬者”为主题的社会劳动实践;到孤儿院、幼儿园开展手拉手献爱心、净化美化环境等以“爱幼”为主题的劳动实践活动;结合周末寒暑假开展＂小区卫生打扫”“社区公共设施维护”等活动，既锻炼了学生的交往能力，又拓宽了视野，强化了学生社会公德心和社会责任感。

**七、劳动教育课程评价**

劳动教育是关注学生全面发展的素质教育，强调实践和体验相结合。积极的劳动实践体验主要体现在:一是学生通过参与劳动实践，形成对劳动的初步认识;二是通过对劳动结果的评价，培养认真负责、团结互助及爱惜劳动成果的品质，形成良好的劳动习惯。因此，我校劳动教育课程评价，应以学生的劳动行为和劳动成效为对象，体现劳动教育多样性特点，通过学生劳动表现、劳动交流、劳动情況记录、劳动展示等多种方式对学生的劳动学习进行综合评价。

(一)劳动行为评价

学生的劳动行为评价是对学生劳动过程中的各种表现进行评价，在关注学生劳动知识和技能的同时，还要关注学生劳动中所表现出来态度和情感的发展变化

学生的自评、互评是重要的劳动行为评价方式。自评和互评过程中，相互熟悉的若干名同学组成评价小组，每个人以别人对自己劳动行为的评价为依据，相对客观地评价出劳动学习情况。

(二)劳动成效评价

劳动教育中的成效有时表现为一种行为，有时则是一个任务的完成，或者是共同组织完成一个劳动项目。因此，学生的劳动成效评价要和具体的评价内容相结合，如果是劳动任务，评价的内容要看任务的完成度和完成质量等结果方面;如果是一个劳动项目的解决，评价的内容要关注学生劳动方案制定、实施过程与目标达成等方面。

在劳动教育中及时开展劳动成效评价，便于教师发现指导中的不足，也有利于学生互相学习。对他人提出的意见建议做出有意义的分析，总结取得的进步并找到存在的问题，有利于学生进一步明确努力的方向，发挥评价的激励与导向作用

劳动教育是素质教育的重要内容，是立德树人的重要渠道，是培养学生社会责任感、创新精神和实践能力的重要方式。劳动教育课程体系构建，以课程化实施为主要手段，强化了劳动课程意识，在丰富的劳动教育中实现全面育人，既是学生未来生活的需要，更是生命更好发展的需要。