**桓台县第三小学**

**“跟着节气去劳动”系列教育活动方案**

活动背景

习近平总书记在全国教育大会上指出，培养什么人，是教育的首要问题，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。“有用人才”“时代新人”的一个重要特征，就是具备劳动的素质，能够弘扬劳动精神、崇尚劳动、懂得劳动最光荣，能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。习近平总书记把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中，提出“德智体美劳”的总体要求，丰富发展了党的教育方针。

2022版《劳动课程标准》指出劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会 实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、 热爱劳动人民的教育活动。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的 重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，对全面贯彻党的教 育方针、落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主 义建设者和接班人具有重要的意义。劳动课程是实施劳动教育的重要途径，具有鲜明的思想性、突出 的社会性和显著的实践性，在劳动教育中发挥主导作用。义务教育劳 动课程以丰富开放的劳动项目为载体，重点是有目的、有计划地组织 学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、 出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好 的劳动品质。

课程内容选择应坚持因地制宜，宜工则工，宜农则农。注重培养 学生自理、自立能力，选择日常生活劳动内容；注重从时令特点和区 域产业特色出发，选择工农业生产劳动内容；注重培养学生社会责任 感，选择学生力所能及的公益劳动和现代服务业劳动内容；注重选择体现中华优秀传统文化和工匠精神的手工劳动内容。

我校高度重视劳动教育，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，实现知行合一，加强体力劳动。而“二十四节气”作为中国特色之一，是中国农业文化的智慧结晶。自古以来，劳动人民的春播、夏管、秋收、冬藏都是依照二十四节气来安排的。二十四节气的风物变化，为学校的劳动教育提供了形式多样的劳动素材。

活动主题

“跟着节气去劳动”，让二十四节气文化融入到劳动教育的课程中，二十四节气劳动课程是应节而生、因气而动、顺势而教、随时而评的生命历程，跟着节气去劳动，激发和培养了孩子们热爱祖国传统文化的兴趣和爱好，为全面育人提供了有效的途径。

活动内容

沐浴在新时代的发展氛围中，劳动仍然是历久弥新的永恒主题。为积极响应国家教育制度的改革，让学生树立美好的人生观、价值观，我校将劳动教育纳入学校教育体系中，积极开展形式多样的劳动教育实践活动，以劳动促进学生道德品质的提高，让学生在劳动中求知，在收获中成长。

跟着“二十四节气”去劳动，在自然与人文的融通中，认识农作物、学习劳动技能，养成劳动习惯，形成劳动意识，成就幸福人生的个体价值，培养学生成为主动、健康发展的时代新人。

**一、创设劳动基地，助力实践体验**

我校在校内校外均创建了学生劳动实践基地。校内以科技农业为特色，设“有土栽培”与“无土栽培”两个阳光房，分蔬菜、瓜果与花卉三个培植区域；校外，联合上区域党建联盟单位，开展以少先队活动为主的劳动实践；还通过学生家庭，学习拓展更多生活自理方面的劳动。

**二、开展主题活动，普及劳动知识**

在劳动教育实践的过程中，坚持以校内为主、校外为辅、家庭为助的原则，建立有我校特色的劳动教育框架体系，坚持教育与生产劳动相结合，与德育、智育、体育、美育相融合、注重教育实效，实现知行合一。

1. 跟着节气去劳动——二十四节气之食育文化

在中国，每到一个传统节气，各地人民便会准备一些比较有特色的传统食物，例如：冬至饺子，夏至面……

这些美食有着一定的传统寓意，而这些食物已经与五千年的中华传统文化融为一体。

当二十四节气与美食相遇，我们的劳动教育可以根据节气特点、乡土特点和学生年龄特点开展适时的“食育文化”劳动课程。这些“食育劳动”是孩子们的最翘首以盼活动，因为他们通过劳动，不但可以了解中国各地形式多样的传统美食，又可以通过自己的劳动实践大饱口福，一举两得。

二十四节气之食育文化中的劳动安排表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 节气 | 食育文化 | 开展年级 | 活动内容 |
| 立春 | 做春饼 | 高年级 | 立春吃春饼为“咬春”，学生学习做“春饼”。 |
| 清明 | 揉青团 | 低年级 | 清明节吃青团，让学生了解青团的做法。 |
| 夏至 | 擀面条 | 高年级 | 学和面、擀面条、制彩色面条、煮面条、品面条。 |
| 霜降 | 吃柿饼 | 低年级 | 了解柿饼的做法。 |
| 冬至 | 包饺子 | 高年级 | 探究饺子馅、皮的制作；研究饺子有几种包法。 |
| 小寒 | 腊八粥 | 低年级 | 研究腊八粥历史以及食材；尝试做腊八粥。 |

（二）跟着节气去劳动——二十四节气之农业生产中的劳动

二十四节气是我国农耕文明的产物，农业生产活动大多与大自然的气候节律息息相关，例如:夏至种豆，重阳种麦。九月九，摘石榴……

但是在现实生活中，我们发现孩子们的生活居住在“水泥森林”中，很多人小麦、水稻分不清，韭菜、蒜苗不认识，这些本该是融入我们生活的常识，却在朝气蓬勃的新一代中逐渐退化，这难道不是文化的悲哀吗？因此，我们学校可以深入挖掘“二十四节气”中物候变化，融合新时代劳动教育精神，打造“传统文化”与“劳动教育”融合的新课程篇章。

二十四节气之农业生产中的劳动安排表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 节气 | 农业生产 | 开展年级 | 活动内容 |
| 清明 | 植物伴成长 | 全校 | 每一位同学养一棵植物，学着种植、管理 |
| 谷雨 | 蔬菜养成记 | 全校 | 利用学校的综合实践基地，了解蔬菜的生长环境，定期给蔬菜施肥、浇水、除草等。 |
| 小满 | 遇见蚕宝宝 | 低年级 | 每人领养两只蚕宝宝，将它养大、结茧 |
| 大暑 | 豆芽生长记 | 高年级 | 尝试发豆芽、并学会用豆芽做一道美食 |
| 芒种 | 小麦收获记 | 全体 | 了解自己家小麦如何收割，小麦有哪些用途。 |
| 立秋 | 萝卜成长记 | 全体 | 利用综合实践基地，种植胡萝卜和白萝卜，了解萝卜如何成长。 |
| 霜降 | 萝卜收获记 | 全体 | 收获自己种植的萝卜，并学会一道用萝卜制作的菜肴。 |

（三）跟着节气去劳动——二十四节气之民风习俗中的劳动

在二十四节气中，有着很多有趣的民风习俗，例如“立夏胸挂蛋，孩子不疰夏。”“石马当道立，纸鸢鸣半空。”……

我们的劳动教育可以重拾这些经典的节气民俗，进行创意劳动改编，让学生在二十四节气中感受劳动人民的乐趣，感悟民俗文化的魅力。

二十四节气之民风习俗中的劳动安排表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 节气 | 民风习俗 | 开展年级 | 活动内容 |
| 清明 | 放风筝 | 全校 | 手工制作风筝、绘风筝、放风筝。 |
| 夏至 | 折纸扇 | 低年级 | 折叠纸扇、画纸扇，进行纸扇展览。 |
| 立夏 | 绘斗蛋 | 高年级 | 绘彩蛋、学编五色网兜、斗彩蛋。 |
| 冬至 | 描梅花 | 低年级 | 认识、绘制“九九消寒图” |
| 大寒 | 做香囊 | 高年级 | 认识香囊作用（预防感冒），学做香囊 |

（四）跟着节气去劳动——二十四节气之现象探究中的劳动

二十四节气，每个节气都有不同的颜色、味道、温度、模样，例如“春分到，蛋儿俏” “小暑不算热，大暑三伏天。”、“立夏小满雨水相赶。”……

我们可以开展一些科学现象探究课程，让学生既能亲近传统文化，又能感知节气之美。

二十四节气之现象探究中的劳动安排表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 节气 | 现象探索 | 开展年级 | 活动内容 |
| 春分 | 巧竖鸡蛋 | 全校 | 寻找鸡蛋“三角架”，尝试竖蛋。 |
| 谷雨 | 了解茶叶 | 低年级 | 学习茶叶文化。 |
| 夏至 | 观测日影 | 高年级 | 学会利用工具测量夏至日影的长度 |
| 秋分 | 参观乡村 | 高年级 | 走向农村、参观农田、认识玉米田 |
| 霜降 | 桑叶泡脚 | 低年级 | 采摘打霜的桑叶（具有疏散风湿效果），烧水泡脚 |

（五）跟着节气去劳动——二十四节气之居家生活中的劳动

在二十四节气中，很多节气中的家务都蕴含着一定的道理。例如“六月六，晒龙袍”（小暑晒伏），小暑季节雨水多，室内物品容易受潮发霉，所以趁阳光充足的天气，把家中的衣服、棉被、书本拿出来晒一下……

学生家务劳动参与率很低。为此，我们可以结合丰富的节气特点、学生的年龄特点开展一些适宜的带着鲜明节气特点的“居家生活劳动”。

二十四节气之居家生活中的劳动安排表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 节气 | 居家生活 | 开展年级 | 活动内容 |
| 惊蛰 | 自我整理 | 低年级 | 学会自己剪指甲、系鞋带、洗袜子、梳辫子 |
| 小暑 | 房间整理 | 低年级 | 整理自己的房间，学会将自己衣服、书本晾晒 |
| 立冬 | 绿植整理 | 高年级 | 对家中绿植整形剪枝（根据绿植的属性和年龄） |
| 立夏 | 厨艺比拼 | 高年级 | 学会做“立夏饭”，并自己择菜、洗碗、整理厨房 |
| 大寒 | 扫尘比赛 | 全校 | 学会整理房间、打扫卫生，举行“扫尘比赛” |
| 小雪 | 腌菜比赛 | 高年级 | 学会腌制白菜、萝卜等，进行腌菜品尝会 |