教师业务学习笔记

侯庄中学

（2023年2月-6月）

**教学活动记录表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | | 2023年9月21日 | **主 持** | 周会 |
| **学习主题** | | 课堂中教师提问有效性的技巧及策略 |  |  |
| **学**  **习**  **内**  **容**  **摘**  **记** | 教师有效性提问是指教师根据课堂教学的目标和内容，在课堂教学中创设良好的教育环境和氛围，精心设计问题情景，提问有计划性、针对性、启发性，能激发学生主动参与的欲望，有利于进一步培养学生的创造性思维。  1、精心设计，紧抓提问点  （1）抓住学生的兴趣点提问  所谓兴趣点，就是能够激发学生学习兴趣，集中学生注意力，促进学生理解的知识点。思维从疑问和惊奇开始，在教学中可设计一个学生不容易回答的悬念或者一个有趣的故事，激发学生强烈的求知欲望，起到启发引导的作用。  （2）抓住知识的疑难点提问  学生学习的疑难点也就是教学的重难点，抓住疑难点提问，就是要突破教学的重点和难点。特别要对学生容易出错的地方设计疑问。教师要让学生充分“暴露问题”，然后顺着他们的错误认真分析，不断引导，使学生恍然大悟，留下深刻印象。  （3）抓住思维的发散点提问。  培养学生的创新能力，是新时期对人才的要求。创新能力的培养要在求同思维培养的基础上，强调并重视求异思维、发散思维的训练。  2、精心设计，把握提问时机  提问启发，把握时机最重要。不能轻易提问。因此要求教师熟悉教学内容、了解学生，准确把握教学难点，在课堂教学中还要洞察学生心理，善于捕捉时机。提问启发，切中要害、循循善诱是关键。哪些地方学生容易产生疑惑？为什么会存在疑惑？如何旁敲侧击令其去疑解惑？这些问题都需要教师认真思考、精心设计。  3、先易后难，循序渐进  4、精心研究，面向全体  课堂教学面临几十个人，有时一个老师所任教的班级往往有几个。不同的班级有不同的学风，不同的学生有不同的生活经历、性格、爱好。由于学生学习基础不同，理解能力不同，思维方式也不同，因此课堂提问要充分考虑学生个体差异，面向全体。课堂提问应尽量满足不同层次学生的要求。问题的设计要有合理的程序性和阶梯性,要善于把一个复杂的、难度较大的问题分解成若干个相互联系的问题。根据不同学生的不同知识水平和能力,进行问题情景设计,应分层次。如概念的理解、例题的要求、练习的完成都具体分层次。从而使问题的提出由易到难、由浅入深、由近及远，有步骤地启发学生循序渐进、层层递进。让学生的思维沿着一定的坡度发展，达到突破重点、难点的目的。  总之，在教学实践中，教师要联系实际，优化提问内容，把握提问时机，讲究提问技巧和策略，不断提高自己提问的能力，同时也要注意培养学生提出问题和发现问题的能力，使师生真正在课堂上得到更大的收获，从而提高课堂教学效率。 | | | |
| **备注** |  | | | |

**教学活动记录表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | | 2023年10月13日 | **主 持** | 吴芳 |
| **学习主题** | | 有效教师的内涵与发展目标 |  |  |
| **学**  **习**  **内**  **容**  **摘**  **记** | 一、有效教师的内涵  1、良好的职业道德，丰富的学科知识，突出的教育教学能力。  2、对自己的工作具有反思态度和积极探索的能力，成为研究者。  3、善于和学生、同事、领导、社区、家庭沟通与联系，是个成功的教育合作者。  4、学校管理的积极参与者。  二、有效教师形成的基础  有效教师形成的基础是其人格特征  （一）、胸怀理想，矢志从教  （二）、热爱事业，追求卓越  （三）、以德立教，奉献中积累  （四）、乐学善学，学而不厌  （五）、悦纳自我，自强不息  （六）、童稚之心与长者风范  （七）、平和之心与坚韧精神  （八）、坦诚开敞，善于交往  良好的人际关系是以健康心理品质为基础的，概括起来主要有以下几点：  一是真诚质朴，一是一，二是二，不虚伪，不矫饰。二是开敞胸襟，乐于交流沟通，不孤芳自赏，不自我封闭。三是豁达大度，宽以待人，不斤斤计较，不“同行相轻”。  三、有效教师的发展目标  （一）、适应期——有充分心理准备的教学新手  （二）、发展期——发展期是骨干教师教育教学能力提高最快，逐渐走向成熟的时期  （三）、创造期——教育专家型教师 | | | |
| **备注** |  | | | |

**教学活动记录表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | | 2023年10月27日 | **主 持** | 王小龙 |
| **学习主题** | | 有效教师的核心因素 |  |  |
| **学**  **习**  **内**  **容**  **摘**  **记** | 教师的专业知识、专业技能、专业态度和专业自主意识，这四个方面构成有效教师核心专业素质的整体。  一、教师的知识：  1、教师的本体性知识。是指教师所具有的特定的学科知识，这是人们普遍熟知的一种教师知识。  2、教师的实践性知识。是指教师面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。  3、教师的条件性知识。是指教师所具有的心理学和教育学知识。  4、教师的文化性知识。是指教师所具备的与本专业相邻的学科知识，这是适应科学不断分化与综合特点的需要。  二、教师的专业技能：教师在教学过程中运用一定的专业知识和经验顺利完成某种教学任务的活动方式为专业技能。教师的专业技能包括：教学设计技能、教学语言技能、课堂组织和调控技能、研究技能、综合运用信息技术技能、自我反思技能等。  三、教师的专业态度：  1、教师的专业理想：是教师对成为一个成熟教育教学专业工作者的向往与追求，它为教师提供了奋斗的目标，是推动教师专业发展的巨大动力。  2、教师的专业情操 ：是教师对教育教学工作带有理智性的价值评价的情感体验，它是构成教师价值观的基础，是构成优秀教师个性的重要因素，也是教师专业情意发展成熟的标志。  3、教师的专业向性：是指教师成功从事教学工作所应具有的人格特征，或者说适合教学工作的个性倾向。  四、教师的专业自主意识：专业自主意识 | | | |
| **备注** |  | | | |

**教学活动记录表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | | 2023年11月10日 | **主 持** | 周会 |
| **学习主题** | | 构建高效课堂应注意的几个问题 | **学习对象** |  |
| **学**  **习**  **内**  **容**  **摘**  **记** | 一、明确内涵  学生的进步、发展、提高，才是判断课堂教学有效无效、高效低效的唯一标准。  教学要讲效率，但其最终目的应该是追求效果。教学效果有显性的和隐性的，不能由于显性效果的不明显而轻易认为那是“无效教学”，因为还有隐性效果有待观察。   1. 强调目标   教学本身就是一种目标行为，不是随意行动，因此，目标达成度就是有效无效的标准。课堂教学目标是课堂教学的出发点和归宿，对整个教学过程起着调整、导向、控制作用。拟定课堂教学目标，要深入钻研教材、把握教材重点和难点，充分了解学生的认知水平的基础。  三、立足学情  每个学生都参与教学活动是实施有效教学的前提条件。让每个学生都在自己原有的基础上获得发展。有效的课堂教学必须要从了解学生的实际情况出发，只有探入了解学生，才能找准教学的切入点，合理安排教学时间，便教学活动紧凑严密。   1. 注意细节   课堂上教师温和的语调、亲切的微笑、鼓励的眼神、信任的点头，以及一个爱抚的动作，一旬赞美的短语，是构成和谐氛围的因子，是沟通情感是桥梁。问题的设置既要有挑战性，要能够起到发展学生的思维、想象的目的，但也要难易适中。语言耍准确。语言要有效。   1. 理论指导   作为一名教师，不管学校工资待遇如何，生活环境如何，顺不顺心，都应该对所教的学生负贡。不要因为个人原因，影响了学生的发展。要么不教，要教就要教好。只要有了这种强烈的责任感，教师才会关爱学生，才会为了学生的发展而尽全力备好每一节课，每一节课，课堂效率才会提高。 | | | |
| **备注** |  | | | |

**教学活动记录表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | | 2023年11月24日 | **主 持** | 吴芳 |
| **学习主题** | | **如何加强学生爱国主义教育** |  |  |
| **学**  **习**  **内**  **容**  **摘**  **记** | 爱国主义是对祖国的忠诚和热爱，是中华民族的优良传统。对学生进行爱国主义教育，是时代赋予小学教育的历史使命，在进行爱国教育的同时，激发起学生努力学习、热爱生活的决心，用科学文化知识武装自己，为全面参与建设小康社会打基础、做准备。  当代学生是未来中国的中流砥柱，他们的思想素质直接影响到未来中国的素质，培养他们的爱国主义精神，提高他们的爱国主义觉悟，是建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明的一项重要任务。  爱祖国是指关心祖国前途命运和荣辱兴衰，并随时准备为祖国的事业而献身的一种崇高而炽烈的道德情感。因此，爱国主义教育要在帮助学生了解祖国壮丽河山、悠久历史、灿烂文化和中华民族对人类世界的巨大贡献的同时，激发学生的民族自尊心、自信心和自豪感，同时帮助他们了解我国近代所以落后，并客观地分析它落后的原因和未来美好的前景，激励他们刻苦学习、发愤图强的精神。  帮助学生了解祖国的途径很多。如结合班校会进行国情教育；利用广播、黑板报、宣传橱窗，介绍祖国的光辉历史和改革开放以来的伟大建设成就；指导学生收看新闻等电视节目，使学生感受祖国四化建设的飞速发展。  在培养学生爱国主义情感时，还要考虑学生情感的特点，帮助他们巩固和发展积极健康的思想感情，克服情感的肤浅性、波动性，使他们懂得爱国主义情感，是一种民族的情感、阶级的情感，是一种极其深沉的情感。学生的认识特点一般是由近及远、由具体到抽象、由感性到理性的。因此，我们组织学生参加社会实践，引导他们进行今昔对比；也可开展他们喜闻乐见的教育活动，激发他们从爱家乡、爱学校的一草一木，扩大、深化、升华为深刻的强烈的爱国之情。  孩子如同树苗，老师如同园丁，园丁应及时修剪小树，让一棵棵小苗沐浴在充足的水分、、肥料中，小树将成材。作为小学基础工作者把握时代脉搏，抓住教育契机；弘扬民族精神，更新教育内容，增强学生的爱国意识。总之，爱国主义教育是小学教育不可缺少的重要内容。 | | | |
| **备注** |  | | | |

**教学活动记录表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | | 2023年12月8日 | **主 持** | 王小龙 |
| **学习主题** | | **如何培养学生良好的学习习惯** |  |  |
| **学**  **习**  **内**  **容**  **摘**  **记** | 一、培养学生专心听讲的习惯  上课集中留意力专心听讲这是学生听懂一节课的前提。它包括两个方面的要求：首先是认真听教师讲课并留意观察教师的教具演示过程，板书内容，讲课的动作、表情等，理解教师讲课的内容。其次假如学生回答错了或回答不完整，教师应多鼓励学生，表扬他敢于“说”的勇敢精神，不要让学生觉得回答问题是种压力而不感说、不肯说。  二、培养学生“做作业”的习惯  要培育学生良好的“做作业”的习惯应从几个方面着手：（一）培养学生按时完成作业的习惯，要求学生的作业当天完成，并让家长配合检查督促，教师要及时收发作业。（二）作业要独立完成，做作业时不能抄袭别人的作业，不懂的问题就向别人请教，直到理解为止。（三）作业要认真，有些学生为了去玩就很快地马虎地写完作业,作业书写页面不整洁,书写不工整,常写错字漏字.这是学生最常犯的错误,教师就要强调作业时一心一意,专心致志地完成,并且要认真地书写好每一个汉字。(四)要学会”自我检察”，学生做完作业后,要独立自我进行检查,养成自我修改的良好习惯。(五)要有“刻苦钻研”的精神，在做作业时，碰到难题要勤查工具书，不要一碰到难题就不做了或马上请教大人，这样，学习进步就很慢。教师在教学时应经常鼓励学生要有克服困难的勇气。这要求教师和学生都要坚持不懈。  三、培养良好的“预习习惯”。  要培养学生的预习习惯要做到以下几点：（一）教师要起到引导的作用，有意识的在新课之前提出几个能引起学生留意的问题作为预习的作业，提高学生预习的爱好，这样坚持较长时间之后，学生对预习就有了习惯性。（二）学生本身要有一定的自觉性。在预习中不懂的地方打个问号或做个记号，在上课时老师可先用几分钟的时间让学生交流他们预习时所碰到不懂的问题。  四、各种学习习惯的有机配合  学生的学习习惯有很多种，以上的三种是核心的学习习惯，要养成学生良好的学习习惯要有一一个整体的配合，相促相成。  五、培养良好的学习习惯的有效措施  （一）、从小抓起，循序渐进，逐步发展  （二）、严格要求，偶有偏离，及时调整  （三）树立榜样，启发自觉，互相促进。 | | | |
| **备注** |  | | | |

**教学活动记录表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时 间** | | 2023年12月24日 | **主 持** | 周会 |
| **学习主题** | | **努力做到“三有”**  **提高课堂教学效率** |  |  |
| **学**  **习**  **内**  **容**  **摘**  **记** | 课堂教学在当前仍是学校教育的重要组织形式，是实施素质教育的主阵地。如何提高课堂教学效率是摆在我们任课教师面前的重要问题。一堂课如果不讲究教学的效果，总是课堂上丢了，课外补，即累了老师也累了学生，提高教学质量也就成了一句空话。那么如何提高课堂教学效率呢我觉得教师首先要做到“三有”。 一、心中有目标。  一节课，要讲什么内容，要达到什么目标，教师必须了然于胸，不能搞模糊概念。正如海上的一条大船，如果不知道目标，航船就失去了前进的方向，也失去了前进的动力。教师要明确知识目标，要清楚这节课有几个知识点，有哪些概念、公式、法则等等，那些是当堂就应该理解记住的，需要理解记住的就应该灵活多变的让学生记住。要明确技能训练目标，通过学习与训练使学生掌握哪些技能，教师必须心中有数。要重视学生情感、态度和价值观的培养。 二、心中有学生。  首先教师要清楚自己班级学生现有的学习水平，学习状况，各类学生分别占有多大的比例，只有这样你的教案设计才有针对性，可行性。其次，学生是学习的主体，教师在教学时应该时时关注学生的学习状态、学习的效果、学习中所体现出来的情绪，通过对学生的观察反馈及时调整自己的教学方法，对教案进行适当地可行性调整。我们强调认真备课，落实好教案，但是也要注意课堂的生成，对学生的回答，一定要给与认真的剖析，在反复的剖析、对比、辨析中使学生学会学习，掌握知识与技能，从而发展思维。 三、心中有效益。  教师应该认真上好每一节课，每上一节课就应该使全班学生在知识上有所收获，在能力上有所提高，在思维、情感、态度和价值观等方面有所发展和进步。哪怕是一点点的进步，也说明我们的付出不是徒劳。提高课堂教学效率也是减轻教师工作负担的重要途径，课堂教学效率提高了，课后辅导工作也就好做了。在课堂教学中，教师的 “教”是为了学生的 “学”，但学生不是被动的容器，而是有主观能力作用的人。学生接受教师的教，都要通过自身的内化活动来实现。从这个意义讲，教师在起主导作用的同时，必须最大限度地发挥学生的主体作用，创造一切条件，引导学生主动参与学习，使学生真正掌握学习的主动权。 | | | |
| **备注** |  | | | |