**一年级上册语文教学计划**

**一、学情分析**

一年级学生年龄小,自我约束力不强，因此，开学初，首先引导学生通过介绍我和我的家庭，增进相互了解，促进相互认识，更好地适应小学生活，同时鼓励学生牢记一些简短的口令，便于有序开展课堂活动；第二语文课堂教学中注重劳逸结合，逐渐培养学生的有意注意力。第三关注学生良好的学习习惯培养，比如正确的坐姿、握笔姿势、学具摆放等；同时采取积极正面的强化教育。对于个别学生没有掌握正确的执笔方法,鼓励家长与老师一起努力，不断纠正、督促孩子执笔姿势。至于其他方面还有待于在今后工作中去了解。

**二、教材分析**

本册共有八个单元，每个单元有主题。每个单元后还是“语文园地”，最后是《识字表》《写字表》和新增的《常用笔画名称表》。1个识字单元，然后安排两个拼音单元，再安排5个单元的识字和阅读(其中识字1个单元)。

第一单元学习404个汉字，包括数字、天地、物象、人称、人体、站坐、上下等，强化母语文字的意识，体现识字的传统经验——口语基础学识字;注重幼小衔接，避免突然的陌生和枯燥。

《识字表》安排300个汉字。《写字表》安排100个汉字。在每一课的 “识字”栏新增了共50个偏旁部首的认识，有助于学生认识汉字的特点，书后还附了《常用笔画名称表》，提供了横竖撇捺点提及复合笔画名称22个，对规范笔画的称谓很有好处。

新教材的标题是《我上学了》，以受教育者的视角呈现，体现以学生为本的思想，定位准确。内容分别是：“我是中国人”“我是小学生(含《上学歌》)”“我爱学语文(分别是 三幅图“读书”“写字”“讲故事听故事”，既暗示一年级上册语文学习的三大任务：朗读、写字、口语交际，也暗示着整个语文学习的三大任务：阅读、写作、运用)，语文任务明确。

安排识字10课，阅读课文14篇，既有天上地下的奥秘，鸟兽草虫的活动，非人物的情境世界，古时候的诗文故事。又有对学生自己的活动、情感、成长、见闻，如《影子》《明天要远足》《大还是小》《项链》等，“跟大 人一起读”栏目中的《剪窗花》等。还有体现国家意志，比如 “我是中国人” “升国旗” 。也有体现社会主义核心价值观，比如经典古诗文等， 但对古诗文的 学习，编者意图是读读背背，日积月累，不需过度解释，不需欣赏分析。

关于口语交际——增强对话性。新教材口语交际一共安排了 4 次，分别是 《我说你做》、《我们做朋友》、《用多大的声音》、《小兔运南瓜》，基本是日常生活的自然对话。从这，我们可以体会到编者的用心：“口语交际”属性明显增强，交互性、活动性 更加突出，“口头作文”的痕迹大为淡化。

关于课后练习——朗读最重要 课后练习是教学目标的体现，也是教学重点的标识。版教材的课后题，除了识字写字外，一般还安排两道题，分别是朗读背诵 课文、“我会说”(或读读说说、说说画画等)。24 篇课文(包括识字的 10 课)，除了“识字 1”《天地人》没有安排课后练习，其他 23 课，基本都安排 1～2 题(只有两课安排了 3 道题)。其中 21 课安排了朗读课文，9 课既要朗读又要背诵，可见朗读好课 文是最重要的事，是第一位的;背诵应限于文质兼美的短课文，“见文必背”有可能加重学生的负担。新教材对朗读还有多个特定的明确 要求，如“注意‘一’的不同读音” “读准字音” “分角色朗读课文” “注意读好停顿”等。除了朗读背诵，课后还有“读一读”的练习， 读词语、短语、语句等，属于积累性质，给学生一些“见面”的机会， 不必去掌握规律性的知识。还有其他一些练习，比如猜字、游戏、说 话、问答等，是为了提高学习兴趣，培养学生提取阅读信息的能力。

关于语文园地——趣味与积累。语文园地的名称没有变，但更注重趣味性、生活性、应用性。全册8个单元有6个单元安排了“趣味识字”，通过数字诗、日课表、反义词、时间词、亲人称谓、行业称呼等生活化的通道来识字。姓名 识字、牌匾识字也是这样的通道，则安排在“我的发现”中。“日积月累”是保留的栏目，因为积累是学好语文的两大支柱之 一。教材安排了4首古诗和两次格言的学习。“和大人一起读”是语 文园地新出现的栏目，每个园地都精选一篇童谣或童话，作为课外阅读的材料。“字词句运用”是新栏目，每个单元都固定安排。本册从拼音、识字、扩词、写话等形式入手，体现语言文字在生活中的应用。

总之此教材全面落实课程标准理念“一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”;遵循语文新课程标准所倡导的全面素养、读写积累、自主发展、活力开放等理念。

三、教学目标

（一）汉语拼音

1.学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2.能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1.喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2.认识常用汉字300个，会写其中的100个。

3.掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4.初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1.喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2.学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3.学习借助读物中的图画阅读。

4.对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1.学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2.能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3.能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4.有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学措施

1.认真专研教材，认真备课，教学准备充分，教法灵活，让课堂富有活力。

2.重视汉语拼音的学习效果，汉语拼音人人过关打牢基础。

3.采取积极正面的鼓励措施，培养学生学习自觉性，养成良好的学习态度。

4.在教学中有机渗透德育、法制教育，提高学生素质及守法意识。

5.阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。

6.把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

7.建立学生自主阅读银行储蓄卡，鼓励家校携手为孩子阅读鼓劲加油。

 吴辉

 2022.8.31号