桓台县起凤中学教学管理制度

一、 教学常规要求

(一)备课

1.集体备课与个人备课相结合，坚持超周备课，规范书写教案。

2.认真学习教学大纲，钻研教材， 明确教材的主线、特点及各章节 在整册教材中的地位。 把握教材的重点、难点。在此基础上， 制定学期 教学计划。

3.运用理论联系实际的原则，结合各年段学生的年龄特点和思想实 际，有的放矢地备好每节课。

4.参考有关资料，选择好理论联系实际的典型事例。

5.根据本课教学目的，确定最佳的教学方法， 并准备好有关教具。

6.教案的基本要求是：①每节课有明确的教学目的；②列出教案的 重点和难点； ③有完成教育目的和任务的教学要点、具体施教步骤和方 法；④列出作业布置、板书设计，教案字迹清楚； ⑤青年教师必须备详 案。

7.任何教师不备课不能进教室上课。

(二)课堂教学

1.个人形象朴素淡雅，不化浓妆， 不染发，不穿戴不符合教师身份 的服装鞋帽。

2.按时上课不迟到，按时下课不拖堂， 不带手机等通讯工具进入课 堂或关机。

3.组织好课堂教学，上课开始应使全班同学集中精力进入学习状态。

4.因材施教，运用有利于完成课堂教学目标任务，并符合学生实际 的教学方法， 努力提高教学过程各个环节的时间利用率，提高整堂课的教学效果和质量； 提倡普通话授课， 语言要简洁、准确、生动，教态要 亲切、耐心、诚恳。

5.课堂教学既要注重基础知识落实，又要注重适当拓展知识深度外 延、学生思想教育和能力培养； 既要注意科学性和条理性， 又要讲究趣 味性；既要注重理论知识传授，又要注重充分联系生活实际。

6.注意培养学生良好的学习习惯， 对学生在课堂中的不良行为，要 坚持正面教育， 严禁体罚和变相体罚学生。

(三)作业布置及批改

1.各年级各学科每节课均应布置适量的课后作业。根据不同课堂要 求和学生实际情况，可分层次选择性布置复习作业、书面作业、预习作 业、口头作业。教学检查以书面作业为主。

2.语文学科书面作业次数=学科周课时－(阅读课时+1)，大作文全 批每学期不少于八次； 数学、英语、物理、化学学科书面作业批阅次数= 学科周课时－1；历史、地理、生物、政治学科以复习性、预习性口头作 业为主， 不留书面作业。

3.禁止布置惩罚性、机械性书面作业。

4.作业布置要有利于学生巩固课堂学过的知识， 为完成课堂教学目 的和任务服务。

5.教师应认真批阅学生的作业和练习， 对其中的问题作记录分析， 将典型情况备入下一节课， 并在下一节课作简要讲解。

6.教师应对有典型作业错误的学生进行个别谈话指导， 并及时督促 检查全体学生的作业订正。

7.作业要做到全批全改。 (详细要求见《作业布置与批改基本要求》)

(四)测试和质量分析

1.期中和期末考试由学校统一安排；平时测试除作业外，包括课堂 提问和单元测试， 由任课教师或备课组负责具体实施， 教师应对学生的 测试成绩做好记录。

2.单元测试提倡各备课组在参考教学资料的基础上自主命题，命题 应以课本为依据， 深难度恰当， 特别要注意检查学生用所学知识、理论 说明和分析实际问题的能力。

3.各教研组、备课组应注意搜集整理高质量的练习、测试题，建立 学科教学题库。

4.教师应按考试规则，严肃考纪， 认真阅卷，严格保证成绩的真实性和公正性。

5.教师应按标准客观公正评阅每一位学生的试卷，做好试卷分析， 按要求填写质量分析表，便于分析和讲评。

(五)教学反思

青年教师，应坚持进行教学反思。反思是教师理解、 评价教学实践的一种手段，是对教学经验的重新组织和建构。教学反思 应该达到三个目的：

(1) 对教学活动背景有新的理解；

(2)、对教师自身 和教学活动的文化环境有新的理解；(3)对教学过程的准备与设想的教 学效果有新的理解。反思不仅仅是对教学事件的描述， 而且尝试对教学 事件和教学行为进行解释和提供证据，对教学事件产生的可能性原因进 行分析、探究、批判，寻找所作教学决策的理由。

 桓台县起凤中学

 2022.9