

知识改变命运 技能成就人生

职业教育活动周宣传活动



职业教育

01 认识职业教育



大国工匠

大国基石 工匠楷模



【大国工匠】火箭“心脏”焊接人：高凤林



【大国工匠】篆刻人生：孟剑锋



【大国工匠】“两丝”钳工：顾秋亮



【大国工匠】航空“手艺人”：胡双钱



【大国工匠】LNG船上“缝”钢板：张冬伟



【大国工匠】捞纸大师：周东红



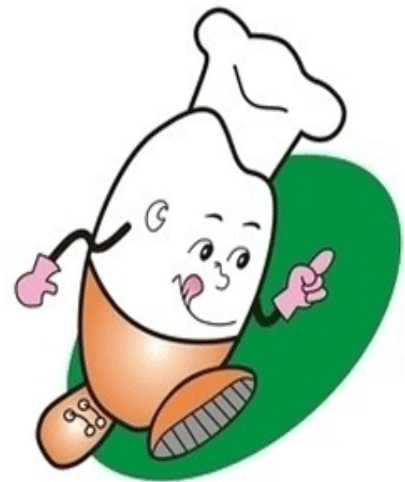
【大国工匠】高铁研磨师：宁允展



【大国工匠】深海钳工：管延安

2015年5月，为弘扬习总书记提出的“**劳动光荣、技能宝贵、创造伟大**”的时代风尚，营造职业教育发展的良好氛围，中央电视台播出了《大国工匠》宣传片，在社会上产生热烈反响。

该宣传片讲述了为长征火箭焊接发动机的国家**高级技师**高凤林等8位不同岗位劳动者，用他们的灵巧双手，匠心筑梦的故事。这群不平凡劳动者的成功之路，不是进名牌大学、拿耀眼文凭，而是默默坚守，孜孜以求，在平凡岗位上，**追求职业技能的完美和极致**。最终脱颖而出，跻身“**国宝级**”**技工**行列，成为一个领域不可或缺的人才。



一技成
天下行

我们可能当不了专家、学者，当不了工程师、医师、设计师，但我们完全可以通过自己的努力，掌握一技之长，成为技能型人才。

实施“中国制造2025”计划，推动我国制造业迈向中高端，需要大批高端高技能人才、“大国工匠”。

目前我国7000万产业工人，**只有1/3是技术工人**，其中**初级工43%，中级工30%，高级工17%，技师、高级技师占10%**。

而发达国家，如职业教育最发达的德国，**初级工15%，中级工50%，高级工35%，技师、高级技师占35%**。

缺乏高技能操作人才，再好的设计图纸，也难以转化为高端产品。

制造业发展，需要职业教育支撑，培养大量经过技能培训的高素质技能人才，运用新工艺、掌握新方法，把完美的设计制造成优质的产品。

在德国的教育体制中，只有约40%学习成绩相对优秀的中学生进入大学，而60%选择参加职业教育的中学生并没有低人一等的观念。德国父母看问题也很务实，他们决不会硬逼着子女读高中、上大学，有的家长甚至会根据孩子的学业成绩和在学校里的表现反过来劝自己的孩子去读职业教育。很多通过职业教育的德国青年有机会发展成为企业的骨干，甚至创业成功。而在我国，很多青少年不愿选择职业教育，每年中考之后，挤不上普高的初中毕业生们才在无奈下选择职业教育。

国务院总理李克强2014年2月26日主持召开国务院常务会议，部署**加快发展现代职业教育**。



发展现代职业教育，是转方式、调结构的战略举措，也是扩大就业、提升就业质量的重大举措。要发展与市场相匹配的职业教育、培养与市场相匹配的职业人才，形成‘不唯学历凭能力’的社会氛围。”

- 牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的**重要位置**，促进形成“**崇尚一技之长、不唯学历凭能力**”的社会氛围，激发年轻人学习职业技能的积极性。
- 建立学分积累和转换制度，**打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道**。
- 大力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，积极**推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度**，做到学以致用。

2014年5月2日，国务院发布了《关于加快发展现代职业教育的决定》

■ 近年来，我省职业教育得到了快速发展，取得了显著成就。各级党委政府高度重视职业教育，出台了一系列方针政策，大力推动职业教育发展。职业教育的发展环境和前景越来越好。

■ 办学规模不断扩大，布局调整成效显著，财政投入持续增加，基础能力建设不断加强，办学体制和教育教学改革不断深化，教育教学质量不断提高。

1.4 山东省高度重视职业教育的发展



■ 全省职业教育工作会议的召开，省政府49号文印发，进一步推动着职业教育的发展。

■ 职业教育已经进入以建设现代职业教育体系为重点，促进内涵发展的新阶段。



- 2012年山东省人民政府文件：“到2020年，基本形成以包括技工教育在内的中等职业教育、高等职业教育、应用型本科教育和专业学位研究生教育为主体，相互衔接、协调发展、开放兼容的现代职业教育体系。”

解读：这意味中等职业教育不再是终结性教育，中职学生跟普通高中学生一样，也可以考本科大学，考研究生。

- 春季高考专业设置

春季高考按专业开考。学生必须先选好专业，然后参加相关专业的考试。

东省春季高考分为农林果蔬、畜牧养殖、采矿技术、土建、机械、机电一体化、电工电子、化工、服装、汽车、信息技术、医药、护理、财经、商贸、烹饪、旅游服务、文秘服务、学前教育共19个专业类别，考生任选其一报考。

 春季高考内容

内容	科目	分值	总分	考试时间
知识	语文	120分	750分	每年5月份的第二个双休日
	数学	120分		
	英语	80分		
	专业理论	200分		
技能	专业技能	230分		3月10日-31日

就业更有优势

应用型本科教育坚持以教学为中心，面向区域经济社会发展现实需要，根据职业岗位群确定人才培养目标，以应用能力培养为主线，突出课程体系的针对性、应用性，强化实践教学环节，培养学生形成较强的核心专业能力。

职业教育

02 职业教育的特色

A decorative horizontal band consisting of numerous thin, parallel diagonal lines in a light gray color, spanning the width of the page.

“知识+技能+修养”的培养模式

第二章

职业教育特色

2.1 职业教育五大特色之一 “知识+技能+修养” 的培养模式



学生在课堂上采用分组合作的方式学习理论知识

第二章

职业教育特色

2.1 职业教育五大特色之一 “知识+技能+修养” 的培养模式



钢筋实训



建筑装饰实训



砌筑实训



测量实训

第二章

职业教育特色

2.1 职业教育五大特色之一 “知识+技能+修养” 的培养模式



机电专业实训

第二章

职业教育特色

2.1 职业教育五大特色之一 “知识+技能+修养” 的培养模式



计算机平面设计、动漫专业的实训

第二章

职业教育特色

2.1 职业教育五大特色之一 “知识+技能+修养” 的培养模式



建筑装饰技能全国一等奖第一名



工程测量技能大赛全国一等奖

获得全国技能大赛一等奖的中职学生可以免试进入本科院校；

获得省技能大赛三等奖以上的中职学生可以免试进入专科院校。

在“知识+技能”教学的同时注重培养中职学生的基本修养。

淄博建筑工程学校为学生精心准备了“八套非专业能力教育大餐”：

“德育活动”、“特色礼仪”、“音乐欣赏”、“阅读与成长”、“书法天天练”、“特色选修课”、“做知法好公民”、“心理健康教育”。

第二章

职业教育特色

2.1 职业教育五大特色之一 “知识+技能+修养” 的培养模式



开展的一系列“非专业能力培养”活动